

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Szigetbecse-Makád Általános Iskola
2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48. (székhely)
2322 Makád, Szabadság utca 25-27. (telephely)

Nevelőtestületi elfogadás dátuma: 2013. március 25.

Módosítás dátuma: 2018. szeptember 17.

Módosítás dátuma: 2019. augusztus 30.

Módosítás dátuma: 2020. augusztus 28.

Érvényesség: nevelőtestületi döntés szerint

Tervezett felülvizsgálat dátuma: jogszabályi előírás, nevelőtestületi döntés szerint

Tartalom

1. Bevezetés.....	11
1.1. Az iskolánk rövid története	12
1. 2. Az iskola életének, tevékenységének rövid bemutatása.....	12
1. 3. Jövőkép.....	14
NEVELÉSI PROGRAM.....	17
2. Célunk.....	17
2.1. Az iskolában folyó nevelés és oktatás fő feladata	18
3. Az iskoláinkban folyó nevelő és oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	27
3. 1. Pedagógiai alapelveink	27
3. 2. Részvétel a közéletben	27
3. 3. Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere	28
3. 4. Az intézményünk által kitűzött értékcélok	29
3. 5. Az iskoláinkban folyó nevelés-oktatás céljai, feladatai, a pedagógiai eszközök és eljárások formái	32
3. 5. 1. Az iskolai oktatás tartalma.....	32
3. 5. 2. Az iskoláinkban folyó nevelés és oktatás fő feladata	32
3. 5. 3. A tanórák eredményességének alapfeltételei	33
3. 5. 4. Nevelési módszereink	35
3. 5. 5. Az iskoláinkban folyó nevelés-oktatás és szinterei	36
3. 5. 6. Tanítási órán kívüli tevékenységek.....	37
3. 5. 7. Iskolán kívüli tanórai foglalkozások kötelező tananyaga elsajátításának keretei	40
3. 5. 8. Hagyományos , kulturális és nemzeti ünnepi rendezvényeink	42
3. 6. Pedagógiai folyamataink	43

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

3. 6. 1. A tanítás-tanulás területei.....	43
3. 6. 2. Fejlesztési területek – nevelési célok	45
3. 6. 2. 1. Az erkölcsi nevelés	46
3. 6. 2. 2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	46
3. 6. 2. 3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	47
3. 6. 2. 4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	47
3. 6. 2. 5. A családi életre nevelés.....	48
3. 6. 2. 6. A testi és lelki egészségre nevelés.....	48
3. 6. 2. 7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	48
3. 6. 2. 8. Fenntarthatóság, környezettudatosság	49
3. 6. 2. 9. Pályaorientáció	49
3. 6. 2. 10. Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	50
3. 6. 2. 11. Médiatudatosságra nevelés	50
3. 6. 2. 12. A tanulás tanítása.....	50
3. 6. 3. Kulcskompetenciák	51
3. 6. 3. 1. Anyanyelvi kommunikáció	51
3. 6. 3. 2. Idegen nyelvi kommunikáció (német nemzetiségi nyelv)	52
3. 6. 3. 3. Matematikai gondolkodási kompetencia	52
3. 6. 3. 4. Természettudományos és technikai kompetencia.....	53
3. 6. 3. 5. Digitális kompetencia	55
3. 6. 3. 6. A tanulás kompetenciái még:	55
3. 6. 3. 7. Személyes és társas kapcsolati kompetencia	56
3. 6. 3. 8. Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	58
3. 6. 3. 9. Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetencia.....	58

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

3. 6. 3. 10. További releváns kompetenciaterületek.....	59
4. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei együttműködésének, kapcsolattartásának formái	60
4.1. Szülői ház.....	60
4. 1. 1. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	62
4. 1. 2. A kapcsolattartás formái	63
4. 2. Az intézmény partnerei	64
5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	66
6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	67
6. 1. A közösségfejlesztést szolgáló pedagógiai tevékenységek.....	69
6. 2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formái.....	69
6. 2. 1. A napközi otthon és a tanulószoba.....	71
6. 2. 2. Szakkörök.....	71
6. 2. 3. Diákönkormányzat.....	72
6. 2. 4. Sportkörök	72
6. 2. 5. Iskolán kívüli foglalkozások	72
6. 2. 6. A szabadidő hasznos eltöltése	73
6. 2. 7. Az intézményi hagyományok ápolása.....	74
6. 3. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	74
7. A nemzetiségi nevelés-oktatás felépítése, céljai, feladatai.....	77
7. 1. A német nemzetiségi hagyományok ápolása	78
7.1.1. A német nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismertetése.....	79
8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje.....	79

8. 1. A tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarokkal összefüggő pedagógiai tevékenység.....	79
8. 1. 1. A fejlesztésbe bekerülők köre	80
8. 1. 2. Megvalósítási stratégia	80
8. 1. 3. Beilleszkedési és magatartási zavarok	82
8. 2. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	83
8. 2. 1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítő tevékenységek.....	84
8. 2. 2. Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben	86
8. 3. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása.....	88
8. 4. Tehetséggondozás.....	88
8. 4. 1. A tehetséggondozás céljai intézményünkben.....	89
8. 4. 2. A tehetséggondozás terepe és módja intézményünkben	89
8. 4. 3. A tehetséggondozás szervezeti formái	90
9. A teljes körű egészségfejlesztés iskolai programja-egészségfejlesztési feladatok- egészségnevelés- mindennapos testmozgás megvalósításának módja.....	91
9. 1. Az egészséges életmódra nevelés feladatai	92
9. 1. 1. Az egészségnevelési programban résztvevők.....	93
9. 1. 2. A program megvalósításának szinterei	94
9. 1. 3. Az egészségfejlesztési normatíva szakmai tartalmának rövid lényege	94
9. 1. 4. Egészségnevelést szolgálja a mindennapos testnevelés.....	95
9. 1. 5. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	95
9. 1. 6. Teljesítendő egészség szempontok az alsó tagozatban	97
9. 2. A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása a tanórai foglalkozásokon	98
9. 2. 1. Testnevelés órákon	98
9. 2. 2. Tevékenységi formák a többi tanórán	99

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

9. 2. 3. Készségtantárgyak.....	101
9. 2. 4. Tevékenységi formák az egyéb foglalkozásokon.....	101
9. 2. 5. Egyéb szervezett szabadidős programok.....	102
10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában	102
10. 1. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai.....	102
10. 1. 1. Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai	107
10. 1. 2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	107
11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	110
11. 1. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend.....	110
11. 1. 1. Vizsgaforma, vizsgarészek.....	110
11. 1. 2. A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai.....	111
11. 1. 3. Vizsgaformák	112
12. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata	113
13. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	113
13. 1. Elsősegélynyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tantárgyak rendszerében	113
13. 1. 1. Elsősegélynyújtási és baleset-megelőzési ismeretek az iskolai nevelés-oktatás egészében	114
14. A tanulók felvételére és átvételére vonatkozó helyi szabályok	114
14. 1. Felvétel	114
14. 1. 1. Az iskolába jelentkezők felvételének elvei.....	115
14. 1. 2. A tanulók átvételének szabályai.....	116
HELYI TANTERV.....	116
15. A kerettanterv megnevezése.....	116
16. Az iskola nemzetiségi nyelvoktató óraterve.....	117

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

17. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	124
18. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	126
18. 1. Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	126
18. 2. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	130
19. A választható tantárgyak, foglalkozások és ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	133
20. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése	135
20. 1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái és rendje ..	135
20. 1. 1. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig	140
20. 1. 2. Az írásbeli beszámoltatás formái.....	142
20. 1. 3. A szóbeli beszámoltatás formái, az értékelés módjai.....	143
20. 2. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	144
20.3. Nevelési eredményvizsgálatok	147
20. 4. Oktatási eredményvizsgálatok	148
21. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	148
21. 1. A házi feladatok fajtái	149
21. 2. A házi feladatok mennyisége, minősége	150
21. 3. Az önálló tanulás szervezésének lépései (napközi, tanulószoba).....	151
21. 4. Fejlesztési követelmények.....	151
21. 5. Az önálló tanulás sikerkritériumai	152
22. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái	152
22. 1. A magatartás és a szorgalom értékelésének rendszeressége	152
22. 2. A magatartás értékelése.....	152

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

22.3. A szorgalom értékelése	154
22. 4. A kiemelkedő szorgalom, magatartás és tanulmányi munka elismerésének intézményi formái	154
22. 5. A tanulóknak adható egyéb jutalmazási, elismerési eljárások.....	156
23. A tanulók teljesítményének, jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	157
23. 1. A tanuló jutalmazásához kapcsolódó értékelési és minősítési alapelvek	157
23.2. A tanuló elmarasztalásának, büntetésének lehetőségei, formái	159
24. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	160
25. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	161
25.1. A nemzetiségekről szóló oktatás céljai.....	161
26. A tanulók fizikai állapotának mérése	162
26. 1. A tanulók fizikai állapota mérésének céljai	162
26. 2. A tanulók fizikai állapota mérésének eszközei és módszertana.....	163
26.3. Komplex intézményi mozgásprogram	163
27. Az iskoláink környezeti nevelési és egészségnevelési elvei.....	165
27. 1. Az iskolák egészségnevelési programja	165
27. 1. 1. Az egészségnevelési program célja	165
27. 1. 2. Az egészségnevelés várható eredményei	169
27. 2. Az intézmény környezeti nevelési programja	170
27. 2. 1. Kiemelt stratégiai céljaink	171
27. 2. 2. A környezeti nevelés színterei.....	171
27. 2. 3. Környezeti nevelés a tanórákon.....	174
27. 2. 4. Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon, kiemelten a napközis és tanulószobai foglalkozásokat	176

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

27. 2. 5. Környezeti nevelés osztálykiránduláson	176
27. 3. Az intézményi környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezetnevelési lehetőségek	176
28. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	178
28. 1. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	178
28. 1. 1. Az iskolai gyermekvédelem célcsoportjai	178
28. 1. 2. Az iskola kapcsolatrendszere a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában ...	178
28. 2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	184
29. Az iskola magasabb évfolyamába lépésének feltételei	187
29. 1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei alsó tagozaton	187
29. 2. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei felső tagozaton	187
30. Intézményünk nevelőtestülete által szükségesnek tartott további elvek és szabályozási területek	189
30. 1. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek	189
30. 1. 1. Jogi meghatározottság	189
30. 1. 2. A fogyasztóvédelmi oktatás célja	190
30. 1. 3. A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei az oktatásban	191
30. 1. 4. A fogyasztóvédelem módszertani elemei	192
30. 2. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek	193
30. 2. 1. Kriminológiai aspektusok	193
30. 2. 2. A bűnmegelőzés tartalmi elemek	193
30. 2. 3. A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei	194
31. Záró rendelkezések	195
31. 1. A pedagógiai program hatálybalépése	195

Szigetbecse-Makád Általános Iskola
2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

31. 2. A pedagógiai program felülvizsgálata	195
32. 3. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai.....	196
33. A pedagógiai program mellékletei	199
2. sz. függelék	199

1. Bevezetés

Az intézmény neve: Szigetbecse-Makád Általános Iskola

Az intézmény címe: 2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48. (székhely)

2322 Makád, Szabadság utca 25-27. (telephely)

Az intézmény telefonszámai: 06-24-513-520 (székhely)

06-24-513-521 (székhely)

06-24-512-210 (telephely)

06-24-512-211 (telephely)

Az intézmény faxszámai: 06-24-513-520 (székhely)

06-24-512-210 (telephely)

E-mail: titkarsag@becseisuli.hu ; titkarsag@thurysuli.hu

Honlap: <http://becseisuli.hu>

Az intézmény fenntartójának neve, címe: Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ

2310 Szigetszentmiklós,

ÁTI-Sziget Ipari Park 1/A.

Az intézmény alaptévékenységei: Szakmai Alapdokumentumba foglaltak szerint (1. sz. függelék)

Jogszabályi háttér: 2. sz. függelék

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

Az Szigetbecse-Makád Általános Iskola intézmény alkalmazotti közössége megalkotta a pedagógiai program nevelési programját és helyi tantervét, melyet a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről és a „20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és az intézmények névhasználatáról” alapján készített el.

1.1. Az iskolánk rövid története

Iskolánk két ellátási hellyel működő intézmény, közös igazgatással. A Szigetbecse-Makád Általános Iskola székhely intézmény, és a makádi Thúry József Általános Iskola, mint tagintézmény. Ez az állapot az önkormányzatok által létrehozott oktatási társulás, 1999. óta áll fenn. Mindkét intézményünk 8 osztályos német nemzetiségi nyelvoktató iskolaként működik.

A két intézmény a felzárkóztatást, a tehetséggondozást – az egyéni bánásmódot fokozottan – igénylő tanulók integrációja révén továbbra is elősegíti, törekszik az esélyegyenlőség nagyobb fokú biztosítására. A megújulás, az integráció mellett az átszervezett intézmények határozott törekvése az eddigi pozitív hagyományok megőrzése, és a német nemzetiségi nyelvoktatása.

A Comenius programnak köszönhetően egyre több területen valósult meg az együttműködés a két intézmény között. Kapcsolatot tartunk a ráckevei, a kiskunlacházi és a dömsödi Alapfokú Művészetoktatási intézményekkel, ennek köszönhetően intézményeinkben a művészeti tárgyak oktatása külön délutáni foglalkozásokon biztosított.

1. 2. Az iskola életének, tevékenységének rövid bemutatása

Iskoláinkban évfolyamonként egy-egy osztály működik, ehhez az épületeink adottsága megfelelő.

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

Mindkét iskola elsődleges profilja az alapképzés biztosításán túl a fejlesztés, felzárkóztatás, a német nemzetiségi nyelv tanítása.

Mindkét intézményben a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése megvalósul. Kiemelten fontosnak tartjuk a nevelési tanácsadó javaslatait és a tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok által hozzánk irányított tanulók lehetőség szerinti differenciált nevelését-oktatását. Szakszerű fejlesztésüket a ráckevei szakszolgálat által biztosított fejlesztő pedagógusok végzik.

Az olvasás-írás tanítása szótagoló módszer szerint történik. A munkát mindkét feladatellátási helyen fejlesztő pedagógusok, logopédus, gyógypedagógus segíti. Kooperatív technikákat, projekt módszert, drámapedagógiát is alkalmazunk az nevelés-oktatás sikeressége érdekében.

A tehetséges tanulók részére különféle képességfejlesztő szakköröket működtetünk, a felzárkóztatásra egyéni foglalkozások és csoportos korrepetálások formájában biztosítunk lehetőséget.

A 2013/2014. tanévtől az egész napos iskolai oktatás került bevezetésre, míg a bevezetéssel nem érintett alsós évfolyamokon napközi otthoni, az 5-8. évfolyamokon tanulószobai foglalkozások keretében történik a tanulók délutáni elfoglaltságának szervezése.

A német nemzetiségi nyelv tanítása már első osztályban elkezdődik – szülői nyilatkozat alapján – a tanulmányi munka figyelembevételével az egyes tanulók nyelvi csoportokba sorolása is megtörténik osztálylétszámtól függően.

Nagy gondot fordítunk a környezeti nevelésre, a megfelelő környezeti kultúra kialakítására. Már az alsó tagozattól kezdődően kiemelten kezeljük az egészséges életmódra nevelést.

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

Az érdeklődők az általános iskolai tananyag mellett művészeti képzésben (tűzománc, társastánc, hangszeres zeneoktatás) részesülhetnek, ahol művészeti iskolai bizonyítványt is szerezhetnek. A tanulók heti 2 alkalommal megismerkednek a rajzolás, festés, mintázás alapjaival.

Diákönkormányzatunk aktívan részt vesz az iskolai életben, a programok szervezésében. A megrendezésre kerülő diák-önkormányzati nap erősíti a tanulóknál az iskolához tartozás érzését.

Jól működő diáksport életünk van. Intézményeinkben kiemelt szerepet kap a sport, a mindennapos testedzés. A szigetbecsei Diák Sport Egyesülettel együttműködve labdarúgó utánpótlást nevelünk. DSE és tömegsport keretében röplabdaedzéseket tartunk. Karate edzés is biztosított. Iskolánk diáksport életének területei: labdarúgás, röplabda, karate. Számos tanuló jár úszni. A könnyített testnevelésben részesülő tanulók részére a testnevelő tanár differenciált foglalkozást tart.

A tavaszi szünet után a diákok tanulmányi kirándulásra utazhatnak az ország különböző részeibe. A nyár folyamán különböző táborok várják a tanulókat. Minden tanévben pályázunk a Háttárlanul! tanulmányi kirándulásra a 7. évfolyam számára.

1. 3. Jövőkép

A legszebb, legfelemelőbb hitvallás: az ember szolgálata. S ha az ember még fiatal, főként „kiszolgáltatott gyermek”, e hivatás még nagyobb terhet ró választójára. A pedagógus, az iskola hatása ugyanis emberi sorsokat dönt el, befolyásol. Az intézmény kollektívája olyan optimista jövőképet vázol maga elé, amilyenek egy távolabbi időhorizonton látni szeretné az iskola működését, valamint annak feltételrendszerét. Meggyőződésünk, hogy a jövőkép értékes és hatékony motiváló tényező lehet a későbbi feladatok végrehajtásában.

Olyan intézményt képzelünk el, amelyben:

- a tanulók korszerű, európai színvonalú iskolába járhatnak, ahol ellátásuk, oktatásuk a lehető legmagasabb szintű;

- a diákok a magyarság és európaiság értékeit közvetítő korszerű tudást és mintát kapnak;
- az emberi, nemzeti értékeket megismertetik, elfogadtatják velük;
- a szorgalomnak, a tudásnak és a tisztességes munkának becsülete van;
- a kulcskompetenciák fejlesztésével az élethosszig tartó tanulást alapozzák meg;
- testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges fiatalok hagyják el az iskolát, akik képesek az életben biztonsággal eligazodni;
- a tanulóknak életformájukká válik a rendszeres mozgás, a mindennapos testedzés, az egészséges életmód.

Olyan tanulókat szeretnénk nevelni, oktatni, aki:

- nyitott, de ha zárkózott, akkor igyekszünk nyitottá tenni;
- eleven, de ha csöndes, akkor igyekszünk bátorítani;
- magabiztos, de ha bizonytalan önmagában, akkor segítünk önbizalmat ébreszteni benne;
- kedves, de ha rosszkedvű, akkor kedvességgel közeledünk hozzá;
- barátkozó természetű, de ha magányos, igyekszünk magányát oldani;
- szorgalmas, de ha nem az, igyekszünk kedvet ébreszteni benne a tanulás iránt;
- ha nem az okosság a fő erénye, akkor keresünk benne más értékeket;
- tisztelettudó;
- szófogadó és illedelmes, tiszteli a tapasztaltabbakat;
- kitartó, de nem önfejű;
- ambíciózus, de nem törtető;
- együttműködő, de nem konformista.

Szigetbecse-Makád Általános Iskola
2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

NEVELÉSI PROGRAM

2. Célunk

A Szigetbecse - Makád Általános Iskolában és Tagintézményében tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájában olyan légkört kívánunk megteremteni, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat. Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középfokú oktatási intézményekben történő helyálláshoz. Kiemelten kezeljük a tehetséggondozást, a fejlesztést és a felzárkóztatást. Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak a készségeknek képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

Ennek érdekében:

- a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk
- a gyereket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják mit várunk el tőlük
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
tanuló és tanuló,
tanuló és nevelő,
szülő és nevelő,

nevelő és nevelő között.

2.1. Az iskolában folyó nevelés és oktatás fő feladata

- hogy a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, érdeklődésre, nyitottságra építve elsősorban a következő készségeket, képességeket és tulajdonságokat alakítsa ki és fejlessze a tanulóknál:

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt. Nagy hangsúlyt kap a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet. A környezettudatos magatartásra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezetmegóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A fenntartható fejlődés feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatívan gondolkodnak, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság területén, és felelősséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikért. Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére. Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, akkor képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartásnak a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvnek kell lennie egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.

Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése válják meghatározóvá. A környezettudatos nevelés szervesen beépül az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendbe.

- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására. Ahhoz, hogy képesek legyenek énképükbe, önreflexióikba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, tanulást segítő beállítódásokat, motívumokat, a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése). Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

Faladata, hogy személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a tanulók, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik. A pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy önálló, életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok –, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit. Készítsenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására). Nyújtson támogatást a tanulóknak – különösen a serdülőknak – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében.

Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

A testi, lelki egészség programja az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarend integráns részét képezi.

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre. . Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.

- Hon- és népismeret

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, *nemzeti kultúránk* nagy múltú értékeit. Ennek során tanulmányozzák a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit.

Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése. A NAT a fiatalokat a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására, az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre ösztönzi.

- Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak felelősen gondolkodó, öntudatos európai polgárokká.

Tanulóinkat iskolás éveik alatt is olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani, amelyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Fontos az is, hogy európai identitásuk megerősödésével elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is (multikulturalitás).

A tanulók ismerjék meg az *egyetemes emberi civilizáció* legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt. Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalomban, a lakóhelyi, szakmai, kulturális és politikai közösség életében. Olyan részvétel, amelyet a megfelelő tudás, a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartása, az erőszakmentesség jellemez, és az emberi jogok, a demokrácia értékeinek tisztelete vezérel. Alapvető feladat olyan formális, nem formális és informális tanulási lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulók aktív állampolgárrá válását.

Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges. A megfelelő ismeretek az ember és társadalom műveltségi területre koncentrálnak, a képességek, értékorientációk, beállítódások fejlődéséhez az iskolai tanulás teljes folya-

mata és az iskolai élet teremthet lehetőségeket. Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek (pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, az egyenlő bánásmódhoz való jog felismerésének képessége, a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége), értékorientációk, beállítódások (pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedés) elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások minősége, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosíthatja.

- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból soha sem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

- Gazdasági nevelés

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát; e tudás általános műveltségünk részévé vált. A gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javaikkal okosan gazdálkodni képes egyének nélkül nem képzelhető el sem működő demokrácia, sem életképes piacgazda-

ság. Minden olyan országnak, amely anyagi biztonságra törekszik és szeretne helytállni a globális versenyterben, elemi érdeke, hogy állampolgárai nyitottak legyenek a gazdaság világa felé. A társadalom számára is nélkülözhetetlen, hogy tagjaiban pozitív attitűd alakuljon ki az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt. Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét.

Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát. Hozzájárul annak a képességnek a kialakításához, hogy megtalálják az egyensúlyt a rövidebb és hosszabb távú előnyök között. Elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Nemcsak az egyén létérdeke, hogy okos döntéseket tudjon hozni, amikor hitelekről vagy megtakarításokról van szó, hanem a társadalomé is. Ezért is kell az iskolai nevelés során kellő figyelmet fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását, továbbá azt, hogy el tudjanak igazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti és nemzetiségi kultúra ápolása: a nemzeti és nemzetiségi történelem megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet. Ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki.

- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie. A kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság. A nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja.

- Az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségek, képességek (gondolkodási képességek, beszéd, írás, olvasás, matematikai képességek stb.) fejlesztése.

Az egyéni tanulás hatékony módszereinek elsajátítása. Érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbiztosítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a diákjait tanulni. Törekedjenek arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában. Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket. A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátítása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata elsősorban a következőket foglalja magában: az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása, az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

A tanulás fontos színtere, eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulási formák, amelyekhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. Az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit mind a nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus dokumentumok használata révén. Ismerniük kell a könyvtári keresés módját, a keresés eszközeit, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét. El kell sajátítaniuk az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját, az interneten való keresés stratégiáját.

A tanulás megszervezhető az iskolán kívül is. Tanulási színtér pl. a múzeum, a kiállító terem, a művészeti előadás színtere, de akár a "szabadtér" is. A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok (e-tábla) használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában.

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyicselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és életszerű tartalommal ruházza fel azokat. Törekednie kell a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, mindennapokban történő felhasználására. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése. Ezzel párhuzamosan érdemes hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végiggondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre, az érvelésre. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése.

3. Az iskoláinkban folyó nevelő és oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

3. 1. Pedagógiai alapelveink

Iskolánkban a legfontosabb feladat a tanulók ***korszerű ismereteinek és képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése***, valamint ***személyiségük teljes körű fejlesztése***.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka során fejlesztjük az alapkészségeket, és a tanulók számára korszerű, a mindennapi életben használható, továbbépíthető alapműveltséget nyújtunk;
- iskoláink az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a német nemzetiségi nyelvre, az informatikára vonatkozó olyan ismereteket közöl, melyek segítik a diákok világgépének formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben;
- nevelő-oktató tevékenységünk célja a gyermek személyiségének széleskörű fejlesztése;
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására és azok betartására;
- célunk, hogy a tanulók körében legyen becsülete a szorgalmas munkával megszerzett tudásnak, ehhez legyen mód elsajátítani az egyéni tanulás különféle módszereit.

3. 2. Részvétel a közéletben

Az iskola a szülői kapcsolatokat által folyamatosan ***részt kíván venni a lakóhely életében, célunk, hogy partnerközpontú intézményként működjünk***.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal;
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismertessünk a szülőkkel.
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat az óvodával, és egyéb intézményekkel;
- a nevelők fontos feladatuknak tartják, hogy az iskola – eddigi hagyományaihoz híven – képviseltesse magát a különféle rendezvényeken, és ilyen – a tanulók számára szervezett– megmozdulások szervezésében, lebonyolításában maga is részt vegyen.

3. 3. Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere

Nevelésünk meghatározó elemei azok az értékek, amelyeket a szülők, a tanulók, a fenntartó, és a társadalom oldaláról elvárásaként határozódnak meg. Ezen értékek közvetítői az iskola széles partneri környezetének szereplői: a pedagógusok, a szülők, a s nem utolsó sorban a formálódó gyermeki személyiség identifikációját meghatározó kortárs csoport, akik személyes példájukkal, tapasztalataikkal, mindennapi életvitelükkel megfelelő határfokban képesek befolyásolni a velük kapcsolatban lévő tanulók magatartását, viselkedését.

Intézményi pedagógiai munkánkat a humanista erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a tanulók személyiségének fejlesztése, a korszerű technikai - technológiai szemlélet alapján határoztuk meg.

Nevelő-oktató munkánk egészét **áthatja az érték alapú szemléletközpontúság elve**, mely a keresztény világnézet és emberi magatartás alapvető értékein alapul: szeretet, bizalom, empátia, igazságosság, méltányosság, rend, szabadság, tudás, szolidaritás, egymás elfogadása, egyéniesítés (differenciálás).

Az emberi magatartás általános értékei

Az iskola:

- értékrendjében **emberközpontú**, humanista;
- tanulóinak elsősorban az **EMBER tiszteletén, megértésén** és szükség szerinti **segítésén, s a másság elfogadásán** alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük, figyelembe véve azt, hogy a tanulót nem érheti semmilyen okból hátrányos megkülönböztetés;
- értékként preferálja **az aktivitást, kezdeményezőkézséget, döntési képességet, valamint az innovativitást**, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók irányítani képesek majd későbbi életüket;
- tanulói a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részesei legyenek egy derűs, harmonikus **iskolai közösségnek**. individuális fejlesztés, mert elősegíti az egyén fejlődését; közösségfejlesztés, mert hozzájárul az emberi (mikro, makro) közösségek fejlődéséhez.

3. 4. Az intézményünk által kitűzött értékcélok

1. A tudásvágy mint érték

Iskoláink tanulója

- legyen kreatív, fejlett problémamegoldó gondolkodású,
- legyen igénye minél több tudás megszerzésére,
- legyen képes önálló ismeretszerzésre, feldolgozásra.

2. Az erkölcs mint érték

Iskoláink tanulója

- legyen becsületes és megbízható,
- legyen nyílt, őszinte, cselekedeteiért vállalja a felelősséget,
- legyen helyes erkölcsi ítélőképessége,

- ismerje a meglévő emberi értékeket, viselkedésnormákat.

3. Az anyanyelv – német, magyar - tudatos védelme és ápolása

Iskoláink tanulója

- ismerje anyanyelvét, annak fejlődését,
- tanulja meg, hogy az anyanyelv nemzetmegtartó erő,
- tanulja meg, hogy az anyanyelv a kulturális örökségünk és gondolkodásmódunk hordozója, gondolataink közvetítője,
- kerülje a trágár beszédet, fogalmazzon pontosan és szabatosan,
- tanulja meg, hogy a világos nyelvi, fogalmi gondolkodás, beszéd és írás erkölcsi kérdés, egyéni felelősség is.

4. Társas viszony (interperszonális értékek)

Iskoláink tanulója

- legyen képes új környezetbe beilleszkedni, a közösség normáit magáévá tenni, ahhoz alkalmazkodni,
- jellemezze türelem és megértés
- jellemezze a közösség véleményén alapuló reális önismeret, önértékelés,
- legyen igényes a társas kapcsolataira,
- jellemezze a felnőttek tisztelete, az öregek megbecsülése.

5. Az egyén viszonya önmagához

Iskoláink tanulója

- rendelkezzen fejlett esztétikai érzéssel,
- legyen igényes környezetére, külső megjelenésére, munkájának minőségére,
- tudja elviselni a kudarcot, legyen képes a hibákból tanulni,
- értelmezze helyesen a szabadság fogalmát (az iskola neveljen belső fegyellemmel rendelkező, szabad embereket).

6. Társadalmi és kulturális értékek

Iskoláink tanulója

- szeresse hazáját, ismerje annak múltját, jelenét, cselekvő hazafiság jellemezze,
- munkájában legyen felelősségteljes, kitartó, körültekintő, a nemzet számára is hasznos,
- tartsa fontosabbnak az örök emberi értékeket a könnyen elveszíthető anyagiaknál,
- értse és érezze a család, mint a legkisebb társadalmi egység jelentőségét, fontosságát,
- tartsa tiszteletben a kulturális értékeket,
- ismerje és becsülje meg más népek, nemzetiségek kultúráját, szokásait.

Osztályaink tanulója

- ismerje meg a kisebbség történelmét, szellemi és anyagi kultúráját
- őrizze a hagyományokat és teremtsen újakat
- ismerje meg a kisebbségi jogokat és gyakorolja azokat
- vállalja másságát, mutassa meg másoknak is a kisebbség értékeit.

7. A természet világához való viszony

Iskoláink tanulója

- óvja az élet minden formáját, védje az élőlényeket,
- fordítson nagy figyelmet a környezetére és a környezete védelmére,
- legyen képes egészséges életet élni.

Az értékek rendszerének ismerete nagyon fontos minden diákunk számára. A gyerekek számára érthetőbb formában megfogalmazva szeretnénk minden tanulónkhoz eljuttatni ezeket.

3. 5. Az iskoláinkban folyó nevelés-oktatás céljai, feladatai, a pedagógiai eszközök és eljárások formái

Az iskola – mindenkori pénzügyi lehetőségeitől függően – biztosítja a tanulók számára a **tanuláshoz szükséges egészséges, szép, otthonos környezetet, a taneszköz-jegyzéknek megfelelő mennyiségű és minőségű tárgyi eszközöket.**

3. 5. 1. Az iskolai oktatás tartalma

- tartalmát a korszerű, elsősorban a tanulók képességeit fejlesztő tananyag mellett az általános emberi, nemzeti és európai értékek elfogadtatása, átadása alkotja.

Az iskoláink nevelői a **tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást (differenciálás) kívánják elősegíteni** különféle – e célt szolgáló – módszerek és szervezeti formák alkalmazásával. A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás elsősorban a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.

- Az iskoláinkban a nevelést-**oktatást** – a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése céljából – sokszínű, **változatos tevékenységrendszer egészíti ki** a tanulók egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.

3. 5. 2. Az iskoláinkban folyó nevelés és oktatás fő feladata

- hogy a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, érdeklődésre, nyitottságra építve elsősorban a következő készségeket, képességeket, tulajdonságokat alakítsa ki és fejlessze a tanulóknál:

- az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket (gondolkodási képességeket, beszéd, írás, olvasás, matematikai képességeket);
- az egyéni tanulás hatékony módszereit;

- a kulturált magatartás és viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, az együttműködés helyes normáit és módszereit;
- a kommunikáció elfogadott formáit, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd használatára;
- az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat;
- aktivitást az egészséges környezet kialakítására és megőrzésére;
- a nemzeti értékek, hagyományok valamint az anyanyelv ismeretét, megbecsülését és tiszteletét;
- a család szeretetét;
- a gyerekek erkölcsi érzékét (etikum) és pozitív akarati tulajdonságait.

Célunk és feladatunk, hogy iskoláink végzős diákjai a kimenő szakaszok végére a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék. Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszi arra, hogy a következő iskolafokon megállja a helyét. Tanulóink ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, s alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjüket illetően.

3. 5. 3. A tanórák eredményességének alapfeltételei

- átgondolt tervezés
- a tanulók kellő motiválása, aktivizálása
- a tanulók tevékenykedtetése
- folyamatos ellenőrzés és értékelés

folyamatos fejlesztési feladatok:

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

- korszerű oktatási tartalom
- megújult nevelési és oktatási módszerek
- a fenti célok érdekében a pedagógus továbbképzésben való részvétel
- jól mérhető ellenőrzési és értékelési eljárások
- a minőségi pedagógiai munka anyagi elismerése
- a megfelelő minőségi feltételek biztosítása

Nevelési-oktatási céljaink, feladataink megvalósítása során igyekszünk úgy nevelni, oktatni, hogy minden intézkedésben, cselekedetben, döntésben a gyermek, tanuló mindenképp felett álló érdeke érvényesüljön. A hátrányos megkülönböztetés tilalmát érvényre juttatjuk.

Az szolgálja a közoktatásban a gyermek, a tanuló mindenképp felett álló érdekét, ha:

- A törvényben meghatározott oktatási szolgáltatásokat megfelelő színvonalon, s olyan formában biztosítjuk számára, hogy annak igénybevétele ne jelentsen neki aránytalan terhet.
- Megkap minden olyan segítséget, amely képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei állandó bővítéséhez és korszerűsítéséhez szükséges,
- Ha ügyeiben iskoláink nevelőtestületei, az egyes pedagógus méltányosan, humánusan, a körülmények körültekintő mérlegelésével, a többi gyermek, tanuló szempontjait is figyelembe véve, a lehetséges legkedvezőbb lehetőséget megválasztva dönt, intézkedik, hoz határozatot.

Ha mégis hátrányos megkülönböztetés éri a gyermeket, a tanulót vagy azok egy csoportját, a törvény szerint a hátrányos megkülönböztetés következményeit úgy kell orvosolni, hogy a sérelem orvoslása ne járjon más gyermek, tanuló jogainak sérelmével, és a sérelem orvoslása törvényes keretek között történjen

3. 5. 4. Nevelési módszereink

Két nagy csoportja:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskoláink pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none">- Követelés- Gyakoroltatás- Segítségadás- Ellenőrzés- Ösztönzés	<ul style="list-style-type: none">- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.- Hagyományok kialakítása.

		- Követelés. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

3. 5. 5. Az iskoláinkban folyó nevelés-oktatás és szinterei

- Tanórai foglalkozások
- Egyéb foglalkozások
 - Szakkörök
 - Tanulmányi és sportversenyek
 - Korrepetálások
 - Napközi, tanulószoba
 - Könyvtár

Szabadidős tevékenységek

- Műveltségi foglalkozások
- Sportfoglalkozások
- Osztályprogramok

Közéleti tevékenységek

- Diákönkormányzat
- Társadalmi életben való részvétel (nem köznevelési intézményekkel közösen szervezett rendezvények, megemlékezések)

3. 5. 6. Tanítási órán kívüli tevékenységek

- a) Diákönkormányzat.** A tanulók és a tanuló közösségek érdekeinek képviselőjére, a tanórán kívüli szabadidős tevékenység segítésére működik. Munkáját 4 – 8. osztályban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. Tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.
- b) Napközi otthon és tanulószoba.** Az iskoláinkban tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon szervezett foglalkozást tartunk. A szabadidős tevékenységet és a tanulási időt úgy kell megtervezni, hogy az megerősítse, illetve kiegészítse a délelőtti iskolai munkát.
- c) Diáksport Egyesület.** Együttműködési megállapodás alapján használja az iskola sportlétesítményeit, eszközeit és biztosítja a tanulók számára a mindennapos testnevelés lehetőségét.
- d) Tanulmányi kirándulások**
- e) Szünidei táborok (Erzsébet-, vándor és állótáborok)**
- f) Művészeti iskola**

g) Határtalanul! program

A **Határtalanul!** program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja. Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

h) Lázár Ervin Programban való részvétel

Lázár Ervin Program

A Kormány a 1042/2019 (II.18.) Kormány határozatában döntött a Lázár Ervin Program (LEP) létrehozásáról. A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részre tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)

7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben

8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatot bemutató farmot is meglátogathatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében. Az 1., 2., 4., és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programokat helyben, az iskola vagy a területileg illetékes tankerületi központ által biztosított, kijelölt helyszínen kell megvalósítani.

A Program keretében a Szigetszentmiklósi Tanke1ületi Központ kapcsolattartói és koordinációs feladatokat lát el. A tankerület feladata a Lázár Ervin Program koordinációja és az előadásokra való eljutás megszervezése. A tanulók előadásokra történő jelentkeztetése minden esetben a KRÉTA felületen történik. A jelentkezések, jegyek foglalása kizárólag a tankerületi LEP (Lázár Ervin Program) programkoordinátor jóváhagyását követően történhet meg.

Alapszabályként minden 10. tanuló után 1 fő kísérőt lehet számítani, a kijelölt pedagógus mellett szülők bevonására is van lehetőség. A hiányzó tanulók színházlátogatásának pótlólagos megszervezésére van lehetőség. A z intézményben kijelölt programkoordinátor segíti a program megvalósulását és megvalósítását.

Együttműködési szerződés alapján a kiskunlacházi, dömsödi és a ráckevei művészeti iskola kihelyezett tagozatai működnek iskoláinkban különböző művészeti ágak keretében. (zene, társastánc, tűzzománc) Karácsonykor és tanév végén a tanulók munkáiból kiállítást rendezünk.

Tanórán kívüli egyéb tevékenységek:

- Fejlesztő foglalkozások
- Felzárkóztató foglalkozások (1 – 4. osztály, legalább heti két óra a szükséglet szerint)

- Logopédiai foglalkozások
- Pszichológus segítő tevékenysége
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Gyógytestnevelés
- Szakkörök
- Iskolai sportkör
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók és az azokra való felkészítés (szaktárgyi, sport, kulturális)
- Iskolai könyvtár működtetése
- Pályaorientáció; a továbbtanulás segítése
- Hit- és vallásoktatás
- Hangverseny, színházlátogatás
- Kirándulás, túrázás

3. 5. 7. Iskolán kívüli tanórai foglalkozások kötelező tananyaga elsajátításának keretei

- A vonatkozó hatályos jogi szabályozás alapján a tantervi követelmények teljesíthetőek a hagyományos tanórai tanulásszervezési módoktól eltérő formában digitális oktatás, kooperatív módszerek, egyéni differenciálás, projektoktatás, erdei iskola stb.) is. Ezzel a lehetőséggel igyekszünk élni, figyelembe véve azt is, hogy mindazok a jogszabályok érvényesek ezekre a módszerekre is, melyek a tanítás mindennapjait szabályozzák.
- Az iskolán kívüli tanórák során a tanulókat kiemeljük a szokásos iskolai környezetből. A tanítás-tanulás folyamata a hagyományostól eltérően szerveződik, s a közös (és kötelező) feladatok és élmények hatására felbomlanak a megszokott tanulásszervezési formák keretei. Minden ilyen program az osztályközösség szocializációjának is fontos, meghatározó színtere.

A kötött, iskolán kívüli programok feltételei:

- a tanulói (és szülői) igények ismerete;

- programot levezető humán erőforrás biztosítása;
- az anyagi lehetőségek figyelembevétele.

A hagyományos tanítási napoktól eltérő nevelési és oktatási folyamatok három szakaszra oszthatók:

- 1. előkészítő szakasz: készségek és képességek kialakítása; közös tervezés; kutatómunka, felkészülés.
- 2. program biztonságos megvalósítása.
- 3. közös ismétlés (felidézés), ellenőrzés, értékelés, önértékelés.

Célok megvalósulásának ellenőrzése, javaslatgyűjtés korrigálásra.

- A tanítás során rendszeresen megvalósított iskolán kívüli tanórák beépítésre kerülnek a szakmai tanmenetekbe. A múzeum- és színházlátogatások, kirándulások a magyar nyelv és irodalom, történelem, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, biológia és egészségtan, földrajz, természetismeret, kémia és fizika órákra vonatkozó tananyagot teszik színesebbé.

Nagy hangsúlyt kap a környezeti- és egészséges életmódra nevelés, a természet és kulturális emlékeink megfigyelése, minél alaposabb megismerése. A programok összeállításában fontos szerepet jut a tanulók életkora, már meglévő ismeretei mellett annak is, hogy pedagógusaink hogyan és mit szeretnének a megfigyeltekből beilleszteni a további iskolai munkába.

Kirándulási terveink az alábbi területekre irányulnak:

Korosztály	Témakör	Érintett tantárgyak
Alsós évfolyam	Erdők, mezők, vízpartok állat- és növényvilága,	Környezetismeret Magyar nyelv és irodalom

	<ul style="list-style-type: none"> • Tájékozódás a természetben • Hazánk szíve Budapest 	<p>Ének-zene</p> <p>Rajz és vizuális kultúra</p> <p>Életvitel és gyakorlat</p> <p>Testnevelés és sport</p>
Felső évfolyam	<p>Ismerkedés Magyarország tájegységeivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magyarország műemlékei • A hagyományok és népművészet szerepe életünkben <p>Részvétel Határtalanul! programokon</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szomszédos országok magyarság lakta területeinek megismerése 	<p>Természetismeret</p> <p>Magyar nyelv és irodalom</p> <p>Ének-zene</p> <p>Vizuális kultúra</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat</p> <p>Testnevelés és sport</p> <p>Földrajz</p> <p>Biológia-egészségtan</p> <p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</p>

3. 5. 8. *Hagyományos , kulturális és nemzeti ünnepi rendezvényeink*

Iskoláink hagyományos rendezvényei a tanév során:

- **Tanévnyitó** – a mindenkori 8. osztály köszönti az új elsősöket
- **Megemlékezés az aradi vértanúkról**
- **Makádi körzeti szavalóverseny**
- **Októberfest**
- **Nemzeti ünnep okt. 23.**
- **Márton napi lampionos felvonulás**
- **Advent** 4 héttel karácsony előtt megkezdődik a gyertyagyújtás péntekenként – zene, szavalat kíséretével.

- **Mikulás**
- **Thúry-nap**
- **Karácsony** – egész nap az ünnep jegyében. Délelőtt kézműves foglalkozások, népi játékok, vetélkedők szervezése, délután meghitt, családi ünnepség a fenyőfa körül (Betlehemezés, versek, énekek)
Madárkarácsony madáreleséggel feldíszítjük az udvaron lévő fákat.
- **Farsang** – 8. osztály szervezésében álarcos felvonulás játékkal, humorral. Hagyomány a 8. osztály nyitótánca.
- **A víz világnapja** – vizes élőhelyeinken terepgyakorlatok szervezése (növények felismerése, víz vizsgálat).
- **A Föld napja** – Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!
- **Sportnap**
- **Nemzeti ünnep március 15.** – A mindenkori 7. osztály vállalja a műsor összeállítását, amit be is mutat a községi ünnepségen.
- **Anyák napja** – Osztálykeretben rendezett ünnepség (zene, ének, szavalat)
- **Ballagás** – a 7. osztály búcsúztatja a 8. osztályt, majd a 8. osztály búcsúzik tanáraitól, társaitól verses, zenés műsorral.
- **Tanévzáró ünnepély** – bizonyítványosztás ünnepi keretek között, az éves munka értékelése, oklevelek, dicséretetek átadása.

3. 6. Pedagógiai folyamataink

3. 6. 1. A tanítás-tanulás területei

A nevelőtestület az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők irányításával közösen határozza meg az iskoláinkban folyó tanulás tartalmi, formai és szervezeti egységeit.

Pedagógiai programunkban rögzítjük a jelenleg optimálisnak tartott tanulási tendenciákat, amit ha szükségesnek tartunk, a lehetséges keretek között módosítunk.

Iskoláink pedagógiai munkájában a legfontosabb a tanítás-tanulás tevékenysége, melynek középpontjában a motiváló tényezők állnak.

Intézményünk alapvető célja, hogy a tanítás-tanulás folyamata:

- teremtsen szilárd alapokat, tegye nyitottá, fogékonyá az értékek befogadására a tanulókat, és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában;
- minden irányú tevékenységét a szemléletesség, a cselekedtetés, az önálló munkáltatás, a differenciáltság és a kulcskompetenciák fejlesztése hassa át.

Tanítási óra

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. Az iskoláink nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

- A tanulók aktivitásának magas szinten való tartása érdekében a kutató felfedező, cselekvéses, aktív tanulás előtérbe helyezése.
- Lehetőség biztosítása a frontális, a kooperatív kiscsoportos és egyéni munkavégzésre. Differenciált tanulásszervezés, az egyénre szabott tanulási lehetőség biztosítása, a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazása pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez.
- Új tanulásirányítási módszerek alkalmazása (multidiszciplináris óra, kooperatív tanulás, egyéni, intenzív fejlesztő munka).
- Nívócsoportos oktatás.

- Tanulói együttműködésen alapuló tanulás

A tanórai foglalkozás lehet:

- kötelező tanórai foglalkozás
- nem kötelező (választható) és
- kötelezően választandó tanórai foglalkozás.

Az alapfokú nevelés-oktatás pedagógiai szakaszában a bevezető és a kezdő szakaszban a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, a tanulói közreműködésre építve, az érdeklődés felkeltésére, a problémák felvetésére, a megoldáskeresésre, és a tanulói képességek fejlesztését szolgáló ismeretek elsajátítására irányul. A tanítási órákat a fentiek figyelembevételével szervezzük.

A tanórai **foglalkozások megszervezhetők** a hagyományos (tanórai és tantermi) szervezési formáktól eltérő módon is, ilyenkor az iskola biztosítja az előírt tananyag átadását, a követelmények teljesítését, a tanítási órák ingyenességét, a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartását. Ilyen foglalkozás lehet pl. a projektoktatás, az erdei iskola, a könyvtári foglalkozás, a művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás stb.

3. 6. 2. Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

3. 6. 2. 1. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltségéig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

3. 6. 2. 2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

3. 6. 2. 3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

3. 6. 2. 4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

3. 6. 2. 5. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

3. 6. 2. 6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

3. 6. 2. 7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás,

önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

3. 6.2. 8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatoságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. Témahetekben való részvétel.

3. 6. 2. 9. Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versen-géssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

3. 6. 2. 10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lásák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

3. 6. 2. 11. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsek az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

3. 6. 2. 12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre

szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

3. 6. 3. Kulcskompetenciák

3. 6. 3. 1. Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empatisz képesség

- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

3. 6. 3. 2. Idegen nyelvi kommunikáció (német nemzetiségi nyelv)

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókinccs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

3. 6. 3. 3. Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmóddhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreatívasságvizsgálat - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai kommunikációs készség

3. 6. 3. 4. Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk

a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás
- logikai képességek
- rajzolási készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra

- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

3. 6. 3. 5. Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

3. 6. 3. 6. A tanulás kompetenciái még

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az

idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Járványügyi veszélyhelyzetben elrendelt digitális oktatás esetén a pedagógusok elektronikus úton (e-KRÉTA, Microsoft Teams) felületek egyikén elküldik a tankönyvből megtanulandó leckét, ehhez rövid tájékoztató szöveget, videót készítenek. Felsősök esetében jó távoktatási lehetőség a projektoktatás.

A digitális oktatás során a kapcsolattartáshoz jól használhatóak a közösségi oldalak is, valamint az általános levelező rendszerek.

Papíralapon kell eljuttatni a feladatokat azon tanulók számára, akik nem rendelkeznek a digitális oktatáshoz szükséges eszközökkel.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

3. 6. 3. 7. Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon

vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- tanulói együttműködésen alapuló tanulás
- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- kompromisszumra való törekvés

3. 6. 3. 8. Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A munkavállalói és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

3. 6. 3. 9. Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetencia

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint a kreativitás, művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a báb-játék, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgókép fontosságának elismerése.

3. 6. 3. 10. További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

1. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség
2. Környezettudatos magatartásra nevelés
3. Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása
4. Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés
5. Szabadidő szervezése a környezeti neveléskövetelmények figyelembe vételével
6. Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége)
7. Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák)
8. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés

4. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei együttműködésének, kapcsolattartásának formái

Az iskola és a szülők közti együttműködés szervezett keretét biztosítja a Szülői Közösség.

A Szülői Közösségbe - hagyományaink szerint - minden osztály szülői közössége két-két képviselőt delegál. (A Szülői Szervezet/ Szülői Munkaközösség látja el - szabályozott formában - a szülők érdekérvényesítési teendőit.)

A szülővel való együttműködésben várjuk:

- az érdeklődő - segítő hozzáállást,
- az őszinte véleménynyilvánítást,
- a nevelési problémák őszinte feltárását,
- közös megoldások keresését,
- tájékoztatást a családban felmerülő nehézségekről (nevelési kérdések; a gyermek helyzetét befolyásoló változások stb.)
- a szülők aktív részvételét az iskola rendezvényein (ünnepélyek, bálók); bekapcsolódást programjainkba (szabadidős tevékenységek); segítséget az iskolán kívüli programok lebonyolításában (tanulmányi kirándulás, túra stb.)
- ötleteket, javaslatokat az iskolai nevelő-oktató tevékenység hatékonyabbá tételéhez,
- alkalmazkodást az iskola alapidokumentumaiban megfogalmazottakhoz (pl. házirend).

4.1. Szülői ház

Minden pedagógusnak törekedni kell a korrekt, partneri kapcsolatok kialakítására a szülőkkel. Nekünk kell megtalálni a közös hangot a szülőkkel, segíteni nevelési teendői ellátásában tanácsokkal. Tanulókkal, intézményi programokkal kapcsolattájékoztatót minden esetben időben kell eljuttatni a szülők felé.

Törekedni kell arra, hogy minél több szülőt megnyerjünk a programokon, rendezvényeken való részvételre. Ennek célja az, hogy több információval rendelkezzenek az intézményünk munkájáról, nevelési céljainkról, módszereinkről, eredményeinkről.

Az iskola - elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni a lakóhely életében.

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás-nevelés-tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

A szülők egyrészt mint a „szolgáltatás” megrendelői határozott elvárásokkal fordulnak az iskola (pedagógusok) felé, másrészt partnerkapcsolatot kell kialakítaniuk gyermekük pedagógusaival, hogy a nevelőmunkában igazi társakként dolgozhassanak.

A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség.

A szülőknek a pedagógusokhoz való viszonyát annak a tudatnak kell áthatnia, hogy a szülő a gyermek legjobb ismerője, az érte egész életén át felelősséggel tartozó személy, és mint ilyen, joga van (sőt, kötelessége) gyermeke mellett kiállni, benne bízni, érte szót emelni. A szülőknek tudniuk kell, hogy az iskolaválasztással a szülő a pedagógust nevelőtársává fogadta. Ennek minden konzekvenciáját, felelősségét viselnie kell; pontosan tudnia kell, hogy ez mire kötelezi, és mit tesz lehetővé számára.

A szülőknek joguk van minden olyan, a gyermeküket érintő információhoz, amely kiskorú gyermekük személyiségfejlődésével, iskolai előmenetelével kapcsolatos. A kapcsolattartás módja a Kréta naplón keresztül is történhet.

4. 1. 1. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A gyermek nevelésének, személyisége alakításának elsődleges színtere a család.

Az iskola csak akkor tud eredményes lenni nevelési törekvéseiben, ha:

- a lehető legszorosabb együttműködésre törekszik a szülőkkel,
- a két fél folyamatos kapcsolatot tart fenn, állandó az információáramlás köztük,
- az iskola és a szülői ház kapcsolatára a bizalom és őszinteség léghőre jellemző,
- az iskola és a család értékrendje, elvárásai közelítenek egymáshoz.

A fentiek megvalósításához az iskola a következőkkel járul hozzá:

- az iskolaválasztás előtt korrekt tájékoztatást nyújtunk az intézményünk kínálta lehetőségekről,
- a tanévkezdéskor egész évre szóló szülői tájékoztatót készítünk a tanév fontosabb tudnivalóiról,
- az e-KRÉTA elektronikus naplón keresztül rendszeresen és folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- évente legalább két alkalommal – tanév elején és az első félév zárásakor – osztály szülői értekezleteken értékeljük, elemezzük a tanuló teljesítményét, ismertetjük az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokat; megvitatjuk az osztály aktuális problémáit,
- indokolt esetben rendkívüli szülői értekezletet tartunk,
- szükség esetén összevont szülői értekezletet hívunk össze pl. továbbtanulás; vagy olyan döntés előtt, amelynek megoldásához a szülők segítségét kívánjuk igénybe venni,
- évente több alkalommal délután fogadóórát tartunk, ennek keretében egyéni konzultációra nyílik lehetőség a tanár és szülő között,
- a tanulási nehézséggel küzdő tanulók szüleinek tanácsadást, konzultációs lehetőséget biztosítunk fejlesztő pedagógusunk segítségével,

- a magatartási, lelki, szociális gondokkal küzdő tanulók és szülei számára gyermek- és ifjúságvédelmi felelős folyamatos tanácsadását biztosítjuk,
- előzetes egyeztetéssel családlátogatás keretében szívesen megismerkedünk tanulóink családi környezetével, különösen új osztályfőnök - osztály kapcsolat kialakulásakor,
- különböző nevelési témakörökben – a szülői igény felmérése alapján – ismeretterjesztő előadást szervezünk,
- az alsó-és felső tagozaton nyílt tanítási órák keretében a szülők megismerkedhetnek a tanórákon folyó tevékenységgel,
- biztosítjuk, hogy a tanulók mindennapi tevékenységét leginkább befolyásoló iskolai alapidokumentumokkal (nevelési program, házirend) a szülők megismerkedhessenek.

4. 1. 2. A kapcsolattartás formái

Szülői értekezlet

A tanév folyamán két alkalommal szerveznek szülői értekezletet az osztályfőnökök. Tájékoztatjuk a szülőket az intézményünk céljairól, rendezvényekről, programokról, a tanulók eredményeiről, a mindennapok tapasztalatairól.

Napi kapcsolattartás

A tanulóval történt rendkívüli eseményt a legrövidebb időn belül közölni kell a szülővel. Fontos információkat az e-KRÉTA elektronikus naplón keresztül közlünk.

Egyéni konzultáció

Beszélgetés kezdeményezése a szülővel gyermeke eredményeiről, fejlődéséről, társaihoz, felnőttekhez a mindennapi munkához fűződő viszonyairól.

Rendezvények, ünnepek, kirándulások, sportnap

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok és egyéb rendezvények időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével, szülői munkaközösségével.

4. 2. Az intézmény partnerei

Egészségügy

A tanulók egészségének megóvása az egészségfejlesztés érdekében fontos a kapcsolattartás az iskolaorvossal, a fogorvossal és a védőnővel. A pedagógusok feladata segíteni a rendszeres szűréseket, védőoltásokat, fogászati szűréseket. Fontos, hogy felhívjuk a gyerekek figyelmét a megelőzésre, egészségük megtartására.

Civil szervezetek

A Község rendezvényeit intézményünk támogatja, a tanulókkal együtt részt veszünk a szervezésben. A Tűzoltóság és Polgárőrség helyi szervezete szükség esetén biztosítja rendezvényeinket, segít a versenyekre való felkészülésben. A rendőrség közlekedéssmereti, bűnmelegelőzési és drogprevenciós előadásokkal egészíti ki munkánkat.

Pedagógiai munkát segítők köre

A Szakszolgálat munkatársai rendszeres munkakapcsolatban állnak intézményünkkel, segítik nevelési feladataink megoldását, a vizsgálatok elvégzését.

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

DÖK

A segítő tanárral meghatározzuk a célokat, feladatokat. Folyamatos az együttműködésünk.

Nemzetiségi Önkormányzat

Cél: a nemzetiségi önkormányzat tevékenységének megismerése. Lehetőségei, eszközei az együttműködésben (pl. taneszközök vásárlása) Egymás rendezvényeinek látogatása, segítségnyújtás a gyermekeknek a rendezvényekre való felkészülésben.

Önkormányzat

A község rendezvényeit intézményünk támogatja, a tanulókkal együtt részt veszünk a szervezésben.

Gyermek és ifjúságvédelem

A GYIV felelős koordinálja ezt a területet, a gyermek és ifjúság védelemmel kapcsolatos teendőket. Az osztályfőnök jelzi feljűk, ha a tanulónál feltűnően eltérő magatartást észlelnek, ha az igazolatlan hiányzás eléri a törvényben leírt maximumokat. Feladatát külön munkaterv alapján látja el, rendszeres kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjével.

Óvoda

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében az alábbi feladataink vannak.

- konzultáció az óvónőkkel szokásrendek kialakításáról
- nagy csoportosok fogadása tanítási órákon
- szülői értekezletek szervezése a leendő elsősök szüleivel
- a bemeneti tanulási képesség vizsgálat közös elemzése, vélemények meghallgatása

Az iskola vezetői folyamatos kapcsolatot tartanak fenn az írott és nyomtatott sajtóval, a **tanterületi igazgatósággal**.

5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskoláinkban a tanulók **korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése**, valamint a tanulók **teljes személyiségének fejlesztése** a legfontosabb feladat. **Kiemelten kezeljük az előítélet-mentesség illetve az erőszakmentes konfliktus kezelés módszereinek tanítását**. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből. Ennek érdekében:

- a. A tervszerű nevelő és oktató munkánk során a tanulók alapképességeit fejlesztjük, számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapképességet nyújtunk. (a tudás igényének kialakítása)
- b. Iskoláink olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világvilágképük formálódását és eligazodásukat a szűkebb és tágabb környezetben. (a szabadságra való igény kialakítása)
- c. Iskoláink oktató tevékenységének célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése.
- d. Fontosnak tartjuk, hogy a diákok elsajátítsák az önszerveződés módszereit.
- e. Elérendő célunk, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete, az igazságosság. (a rend igényének kialakítása)

- f. Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei.
- g. Segítenünk kell a diákoknak észrevenni, értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat.
- h. Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására. (az egyenlő bánásmód)
- i. Tanulóinkat megismertetjük a nemzeti és nemzetiségi kultúra és történelem eseményeivel, személyiségeivel és hagyományaival, hogy ezek megbecsülésével táplálódjék bennük a haza, a szülőföld iránti szeretet.
- j. Arra törekszünk, hogy ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetük természeti értékeit és néprajzát. (fenntartható fejlődésre és az egészséges életmód)

Tanítványaink sokféle tulajdonságban különböznek egymástól. A tanulók egyéni eltérései biológiai, pszichológiai és szociológiai természetűek. Az eltérések a fejlődés ütemében, az elért fejlettségi szintben és a fejlődés perspektivikus lehetőségében ragadhatók meg.

Minden gyermeknek joga van arra, hogy az egyediségéhez optimálisan illeszkedő pedagógiai hatásrendszert biztosítsunk számára.

6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók közösségben, ill. közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása a nevelő-oktató munkánk alapvető feladata:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységbe bekapcsolódhatnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. Mindehhez:

- Érzékennyé kell tenni tanulóinkat mások szükségletei, problémái, vágyai iránt.
- Társas készségek fejlesztése
 - figyelem, elismerés, előzékenység, tolerancia,
- segítőkészség, empátia,
- kommunikáció fejlesztés (interakció, közös megegyezés, véleménynyilvánítás),

- munkamegosztás,
- konfliktusmegoldás,
- szervezőképesség,
- együttműködés a közös cél elérése érdekében.

6. 1. A közösségfejlesztést szolgáló pedagógiai tevékenységek

- Osztályközösségek fejlesztése
- Közös érdeklődés alapján szerveződő csoportok (szakkörök) működésének biztosítása, segítése (Sziget Diáksport Egyesület, Német nemzetiségi hagyományőrző csoport)
- Diákönkormányzat munkájának fejlesztése – A diákönkormányzat tevékenységét 3 – 8. osztályban megválasztott képviselőkből álló vezetőség irányítja, s az iskola vezetője által megbízott nevelő segíti.
- Tanulmányi kirándulások, táborok szervezése.

6. 2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formái

A személyiségfejlesztés folyamatában meg kell valósulnia a következő értékek egyensúlyának:

- a biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke), és az „én” harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önbizalom, önművelés, stb.),
- a társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia),
- a társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség),

- a humanizált társadalom- és világnézet értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes kultúra értékeinek megbe- csülése, stb.)

Eszközök, módszerek

Az iskoláink egyik legértékesebb hagyománya a csoportszinthez igazított, illetve – szükség esetén – személyre szabott módszerekkel végzett tehetséggondozás. Ebben a tevékenységben tapasztalatot halmozott fel a testület, és a tehetséggondozást minden pedagógus elsődleges kötelességének tekinti.

A kiemelkedő tehetségű diákokkal való foglalkozás nemcsak magas szintű felkészültséget, hanem különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát és differenciált módszerek ismeretét kívánja.

A személyiség- és közösségfejlesztés kiemelt eszköze a műhelymunka, amely egyrészt sajátos tanár-diák kapcsolatot eredményez (a célazonosságon alapuló közös munka toleranciát, egymásra figyelmet, vitakészséget, a meggyőzés és meggyőztetés képességét, tanulási módszer- gazdagságot, kulturált magatartást, az elmélyült ismeretszerzés és a folyamatos önellenőrzés képességét fejleszti).

A műhelymunka színterei a csoportbontásban tartott órák, a szakkörök, a diákkörök, az iskola rendezvényei.

A pedagógusközösség számára a legnehezebb feladat a tudatos közösségfejlesztés, mivel az iskolai teljesítmény, a jövő építése alapvetően individuális tevékenység: az iskolai tételes, következményekkel járó értékelés az egyéni teljesítményt méri, s ezt látszólag nem befolyá- solja a közösségben elfoglalt hely.

A napi munka során a személyre szóló fejlesztés a leghatékonyabban alkalmazott nevelési módszer. Ennek feltétele a tanár részéről olyan szintű empátia, amely segítségével minden tanítványának hiteles cselekvési mintát tud felkínálni.

Mind a közösségfejlesztés, mind a személyiségfejlesztés sikerének alapja a pedagógus-tünet műveltsége, intelligenciája, fegyelmezett céltudatossága, meleg-megengedő igényessége, humorérzéke, következetessége. E tulajdonságok biztosítják hitelességét.

Iskoláinkban a személyiség- és közösségfejlesztés fő területei a tanórák: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák, tanórán kívüli foglalkozások: napközi, tanulószoba, séta, kirándulás szakkörök diákönkormányzati munka, szabadidős tevékenység.

6. 2 . 1. A napközi otthon és a tanulószoba

A napközi otthon és a tanulószoba a tanóra való felkészülés helye. A jogszabályi előírások alapján az iskolában tanítási napok délutáni időszakaiban – az egész napos iskolai nevelés-oktatás miatt – csak az 1-4. évfolyamon van napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószobai foglalkozásokat biztosítunk.

A szabadidő hasznos eltöltésének színterei a napközis tanulók számára a színház, mozi, sport, kézműves és kulturális foglalkozások, játéktanulás, pénteki kirándulás, tematikus csoportközi napközis programok. A tanulók igény szerint napi háromszori (reggeli, ebéd, uzsonna), vagy napi egyszeri (ebéd) étkezésben részesülhetnek.

6. 2. 2. Szakkörök

A szakkörök célja a tehetség kibontakoztatása illetve gondozása. A szakkör vezetője felelős a szakkör működéséért, legfőbb feladata a tehetségfejlesztés és versenyre való felkészítés.

Külön szaktanári felkészítést kaphatnak azok a tanulók, akik különböző szintű (iskolai, tankerületi, megyei, országos, levelezős) tanulmányi versenyen indulnak. Ennek érdekében az iskolai könyvtár minden pedagógus és tanuló előtt nyitva áll.

6. 2. 3. Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a szabadidős tevékenységének segítésére az iskoláinkban diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Az intézmények diákönkormányzata a tanulóközösség által elfogadott, a nevelőtestület által jóváhagyott szervezeti és működési szabályzat alapján dolgozik.

A tanulóifjúságot az iskolák vezetősége és a nevelőtestület előtt az iskolai diákönkormányzat (DÖK) képviseli, jogait gyakorolja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott diákönkormányzatot segítő pedagógusok támogatják és fogják össze. A diákönkormányzat az említett pedagógusokon keresztül is érvényesítheti jogait, de közvetlenül is fordulhat az iskola vezetőségéhez.

6. 2. 4. Sportkörök

A sportkörök a tanórán kívüli testedzést biztosítják szervezett keretek között. Felkészítik a tanulókat a tankerületi megmérettetésekre. Biztosítják a mindennapos, rendszeres testmozgás és az egészséges életmód megvalósítását.

6. 2. 5. Iskolán kívüli foglalkozások

Az 1-3 napig tartó tanulmányi kirándulásokon a tanulók megismerik hazánk tájait, kulturális örökségeit.

A lehetőségekhez mérten nyári táborozásokat szerveznek az iskoláink (balatoni, vagy hegyvidéki táborba).

A Határtalanul! keretében diákjaink részt vehetnek a határon túli régiókat megismerő programokban, amely a mindenkori 7-es osztályokat érinti.

A szabadidős tevékenységek során múzeum-, színház-, állatkerti- és cirkuszlátogatások színesítik a diákok életét. Lázár Ervin program keretében minden tanuló részt vesz a tanév folyamán színházi előadáson, kulturális rendezvényen.

Az osztályok rendszerint havonta, kéthavonta egy közös programot szerveznek.

6. 2. 6. A szabadidő hasznos eltöltése

A délelőtti oktatás túlnyomórészt intellektuális erőfeszítéseket kíván a tanulóktól, ezért természetes, hogy délutáni szabadidejükben azokat a tevékenységi formákat kell előtérbe helyezni, melyek biztosítják:

- a pihenést és regenerálódást,
- a személyiségfejlődést,
- a szórakozást és játékot,
- a művelődést,
- a közösségi élet kialakítását és fejlesztését.

A szabadidős tevékenységek fő irányvonalai:

- aktív művelődési-tanulási tevékenységek (pl. szakkörök, korrepetálások, versenyek, pályázatok),
- passzív művészeti és tudományos művelődés (pl. múzeum, színház, hangverseny, előadások),
- sportolási és edzési alkalmak (pl. különböző sportágak bajnokságai, táborok),
- társas együttlétek osztály-, évfolyam- vagy iskolai keretben (pl., farsangi bál, karácsony, anyák napja, akadályversenyek, vetélkedők, kirándulások, papírgyűjtés).

Az iskolai alapfeladatok ellátását segítik a jól szervezett szabadidős tevékenységek. Kiegészítik a tanulók egyéni érdeklődését, segítik a tehetségek fejlődését, biztosítják a szervezeti kereteket a személyiségfejlesztés számára.

6. 2. 7. Az intézményi hagyományok ápolása

Iskolai hagyományaink egy része, a Szigetbecsén élő németek/ svábok szokásaihoz kötődnek. **Márton nap** környékén kezdődtek a disznóvágások. Iskoláink tanulói egy eredeti bajor szokást követve, lampionos felvonulást tartanak ezen a napon.

Adventi éneklés

- Az énekek mellett tanulóink régi karácsonyi szokásokat is ismertetnek egymással.
- A karácsonyi iskolai ünnepségen régi német népszokásokat is felelevenítünk.
- Nemzetiség táncokat, dalokat tanítunk.
- Az iskolakönyvtár folyamatosan bővíti a német nemzetiségi könyvállományt.

Német nemzetiségi hagyományok ápolása

- A német nemzetiségi hagyományok ápolása részletes feladatait a német hon- és népismeret tantárgy tanterve tartalmazza.

6. 3. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskoláink életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak.

A tanulók döntési joga a diák-önkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott

módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejthessék véleményüket a házirend, a szervezeti és működési szabályzat, valamint a pedagógiai program elkészítésekor. Ennek érdekében az osztályfőnökök és a diákönkormányzat patronáló tanára közreműködésével minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetjük a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét. A dokumentumok tanulói véleményezése a diákönkormányzat hatásköre az annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint.

Ugyanakkor lehetőséget kívánunk biztosítani arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. A tájékoztatás és a tanulói vélemények beszerzésének módszerét az előző bekezdésben meghatározottal azonosan határozzuk meg.

A diákönkormányzat bevonásával biztosítjuk az iskola tanulóközössége számára azt a lehetőséget is, hogy a tanulók számára fontos döntéseket megelőzően – a diákönkormányzat vezetőjének vagy patronáló tanárának előzetes kérése alapján – részt vehetnek a nevelőtestületnek azokon az értekezletein, amelyeken az iskola munkájának értékelése történik.

Az intézmény tanulói feladat-ellátási helyenként diákképvisellel diákönkormányzatot alakítanak.

A diákönkormányzatok az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

A diákönkormányzatok éves munkaterv alapján dolgoznak. Tevékenységük során törekednek a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködnek a színvonalas kulturális- és sportélet

megszervezésében és a tanulóközösség érdekképviseletében, gyakorolják a tanulóközösség és saját jogosítványait.

A diákönkormányzatok vezetői beszámolási kötelezettséggel tartoznak a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettségük van iskolavezetés és nevelőtestület felé.

1. A diákönkormányzatok tisztségviselői:

a) Gyermekvezetők:

- osztályonként egy-egy osztálytitkár; (a tagintézményben a 4. évfolyamtól kezdve);
- az önkormányzat gyermekvezetője;

b) Felnőtt segítők, vezetők:

- önkormányzat vezetője és helyettes;

A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezetők továbbítják a nevelőtestülethez.

2. A diákönkormányzatok működése

A Diáktanács havonta tart megbeszélést a soros feladatokról.

Döntési joga van

- a diákság közösségi életének tervezésében,
- szervezésében,
- ellenőrzésében és
- értékelésében.

Egyetértési joga van

- a házirend kialakításában,

- az SZMSZ diákokat érintő kérdéseiben,
- a tanulók fegyelmi és jutalmazási szabályzatának kialakításában.

Véleményezési joga van:

- a tanév rendjének meghatározásában;
- a szabadidős, tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában;
- meghirdetett versenyek, pályázatok értékelésben;
- a tanulók kitüntetésében, jutalmazásában, büntetésében;

Javaslattevő joga van

- minden, a diákok jogait és kötelességeit érintő kérdésekben.

7. A nemzetiségi nevelés-oktatás felépítése, céljai, feladatai

Ezt az oktatási formát a lakóhelyünkön élő német nemzetiség indokolja. Iskoláink minden tanulója tanulja a német nemzetiségi nyelvet. Felvételi vizsga a nemzetiségi osztályokba és csoportokba nincs. A német nemzetiséghez nem tartozó tanulóinkat fokozottan segítjük a közösségbe való beilleszkedésben, türelmi idő biztosításával, felzárkóztató és korrepetálási órákon pótoljuk a hiányosságokat.

Az iskolák által meghatározott célok és feladatok közé tartoznak az alábbiak:

- gyakorlati nyelvi készségek kialakítása
- a magas szintű nyelvtudás iránti igény kifejlesztése
- a német anyanyelvű kultúra iránt megbecsülésre nevelés
- kellő ismeretanyag nyújtása és megfelelő feltételek biztosítása a hagyományok ápolásához, őrzéséhez (szokások, ünnepek, dalok)
- a tárgyi és szellemi kultúra iránti megbecsülésre nevelés

- a hazánkban élő német nemzetiség népköltészetének zenéjének, irodalmának megismerése
- korszerű irodalmi szintű szóbeli és írásbeli nyelvhasználatra nevelés
- a hazai német nemzetiség történelmének megismertetése
- betekintés a német nyelvterület országainak történelmébe, kultúrájába
- a nemzetiségi jogok megismerése, a nemzetiségi önismeret kialakítása.

A nemzetiségi nyelvoktatás Szigetbecsén, két szinten, nívócsoportos oktatás keretei között zajlik, a Nemzetiségi Rendeletben meghatározott létszámú osztályok esetében.

Az ide járó gyerekek magas óraszámban tanulják első osztálytól kezdve a német nyelvet, hagyományőrző népismerettel kiegészítve.

A nyelvoktatásban nagy szerepe van a hagyományőrzésnek. Ezeken a foglalkozásokon az ünnepekkel, kultúrával, zenével, történelemmel, különböző művészeti ágakkal ismerkednek meg a gyerekek.

7. 1. A német nemzetiségi hagyományok ápolása

Részletes feladatait a német hon- és népismeret tantárgy tanterve tartalmazza.

Törekednünk kell arra, hogy:

- tanulóink számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei,
- kialakuljon bennük a reális nemzetkép és nemzetiségkép,
- ismerjék fel az előítéleteket, ismerjék a jelenség hátterét, és veszélyeit,
- ismerjék meg a nemzetiség jogait,
- ismerjék fel a jogsértéseket, és tegyenek ellene.

A nemzetiségi oktatásban kiemelt szerepe van az anyanyelv a /nemzetiség nyelve/, az irodalom és kultúra tanításának. A nyelv tudása hozzájárul a nemzetiségi azonosságtudat formálódásához, lehetővé teszi az irodalmi értékek megismerését. A nyelv közösségalkotó és megtartó erő. A nemzetiségi népismeret oktatása, a hagyományápolás és a kultúra közvetítése nem korlátozódhat csak a tanítási órákra, ezért az órákon kívül iskolánkban működik német szakkör is. Pedagógiaileg kiemelt értékűnek tartjuk a különböző gyűjtőmunkákat. Régi fényképeket, recepteket, szokásokat, népi játékokat, dalokat, szavakat gyűjtenek tanulóink, melyek lehetővé teszik számukra, hogy szűkebb környezetük múltját megismerhessék.

7.1.1. A német nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismertetése

Az iskolák lehetőséget nyújtanak minden tanuló számára a német nemzetiségi nyelv tanulására, akik felismerik a nyelvtudás fontosságát, valamilyen szállal kötődnek a német nemzetiséghez, szeretnék megőrizni identitásukat, továbbá akik szeretnék megismerni a helyi német nemzetiségű lakosság kultúráját, értékrendszerét.

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje

8.1. A tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarokkal összefüggő pedagógiai tevékenység

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkózat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a tanulók iskolai teljesítményét javítják.

A komplexitás elvének érvényesítése szellemében a fejlesztés az alábbi területeket öleli fel:

- mozgás (nagy- és finommozgás),

- testséma,
- téri orientáció,
- percepció (vizuális, auditív, taktilis), melyekhez mindig kapcsolódik a verbális tudatosítás.

8. 1. 1. A fejlesztésbe bekerülők köre

- Azon tanulók, akik az intelligencia szintjük alapján elvárhatóan lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.
- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján rész-képesség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdő tanulók.

A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés, stb.).

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei.

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

8. 1. 2. Megvalósítási stratégia

1. Tünetek, tünetcsoportok megállapítása

- Agresszív (a környezet felé forduló magatartászavar: rendbontás, nyugtalanság, hazudozás, bántalmazás, stb...)
- A szociális fejlődés zavarai (kapcsolatteremtés, alkalmazkodás, beilleszkedési problémái)
- Regresszív (önmagára vonatkoztatva: visszahúzódó, passzív, szorongó, félnék, érzékeny, autoagresszív)
- Szorongások, félelmek, önértékelési zavarok, tic
- A kognitív, motoros, figyelmi funkciók zavarai, teljesítményromlás, észlelési elégtelenség.

2. A magatartási rendellenesség okainak feltárása

- Környezeti (családi, iskolai okok)
- Organikus (idegrendszeri: szakember segítségének igénybevétele)

A lefolyás dinamikájának vizsgálata:

- Akut (azonnali, közvetlen segítséget igényel)
- Krónikus (hosszabb távú célokhoz feladatok kijelölése, azok rendszeres értékelése, újabb célok, feladatok kitűzése)

A megoldás lehetőségei:

- Kisebb fokú (a pedagógus maga megoldja)
- Középsúlyos (pszichopedagógiára van szükség)
- Súlyos (a pszichiátria hatáskörébe tartozik)

Pedagógusaink – gyermekvédelmi felelősünk és fejlesztőpedagógusok segítségével igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdőtanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

8. 1. 3. Beilleszkedési és magatartási zavarok

A beilleszkedési és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnék.

A zavar létrejötte egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő.

Általános feladatunk súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a pedagógiai szakszolgálattal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése.

A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival a pszichológus és a fejlesztő pedagógusok közreműködésével.

A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégig előttünk áll, hogy minden gyerek individuum.

A beilleszkedési zavarok okának ismeretében a problémákat három csoportba soroljuk:

- Pszichés zavarok állnak a probléma hátterében (önértékelési zavar, gyenge fékrendszer, konfliktuskezelési deficit, sérülékeny kudarctűrő képesség, tolerancia hiány, szabálytartás hiánya), illetve különböző kompenzációs mechanizmusok, mint projekció, elfojtás, agresszivitás, stb.
- Tanulási nehézségek váltják ki a problémát (percepció-dyslexia, dysgrafia, figyelem-hiperaktivitás, kommunikáció-autisztikus jelek, a szenzomotoros mozgás fejletlensége, csak szekunder jellegű memória).
- Rossz vagy hiányos szocializáció okozza a problémát (túlzott engedékenység, szeretet- és figyelemhiány, túlzott elvárások stb.)

A további célok csak az okok (részleges) elhárításával érhetőek el, ennek megfelelően a fenti csoportok mindegyike számára más-más feladatok adódnak.

8. 2. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Az iskoláinkba járó gyermekeink közül, már első osztálytól kezdve folyamatosan az adott pedagógusok megfigyelései alapján kiszűrjük a nehézségekkel küzdőket és szülői tájékoztatás után a képességvizsgáló és rehabilitációs bizottsághoz küldjük.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- szórt figyelmű;
- nehezen tud koncentrálni;
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat;
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú;
- kezűgyessége fejletlen;
- lassan vált át egyik feladatról a másikra;
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak;
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel;
- valamely részképesség területén adódó lemaradás miatt.

Az általuk kiadott szakvélemény alapján **többféle segítséget is kaphat a tanuló:**

Kiemelten fontosnak tartjuk:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét,
- megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére,
- elérni, hogy eredményesen befejezzék az iskolát,
- sikeresen tudjanak piacképes szakmát választani,
- az intézménybe kerüléstől biztosítjuk a szükséges és megfelelő fejlesztést.

8. 2. 1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítő tevékenységek

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás. Szükség esetén ajánlatos a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése;
- heti 1 korrepetálási óra évfolyamonként;
- felzárkóztató órák – délutáni foglalkozás keretében;
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a Család- és Gyermekejóléti Központtal és a Pedagógiai Szakszolgálattal;
- ingergazdag környezet kialakítása;
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése;
- a tanulók önértékelésének erősítése a tanórai munka során;
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése;
- ok-okozati összefüggések feltárása;
- negatív környezeti hatások kiszűrése;
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- családlátogatások;
- **a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése;** A gyermekről alkotott pozitív vélemények ismertetése a szülőkkel. A tanulási kudarcok okainak feltárása a szülőkkel közösen
- **a továbbtanulás irányítása, segítése.**

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység szorosan összefügg az általános iskola általános pedagógiai tevékenységével. Fokozatosan igényli a gyermek érdekeinek figyelembe vételét, s bármilyen negatív jelenség észlelésekor pozitív közbelépést követel a tanulók érdekében.

Megköveteli a fiatalok jogainak és kötelezettségeinek a törvényekben – kitüntetően a Gyermek- és Ifjúságvédelmi, valamint a NKT- ben – foglaltak ismeretét, betartását, kiemelten a tanulók érdekeinek figyelembevételét.

E tevékenységünkben követjük a 20/2012 – es EMMI számú rendeletben foglaltakat.

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladataink megoldásában a gyermekvédelmi felelős munkatársunkra, és a vele szoros kapcsolatban lévő gyermekjóléti- szolgálat munkatársaira számíthatunk.

A tanár (osztályfőnök) figyelemmel kíséri a gyermek életmódjában, magatartásában bekövetkező változásokat, az iskolai teljesítményét. Jelentős negatív változás esetén a támogató odafordulás jelenti a segítségnyújtás kezdetét. Ahhoz, hogy a látható probléma okát megtalálja (családi, partner- vagy társkapcsolatai egyensúlyának felbomlása) pontos információkra van szüksége, ami csak empátikus, megértő és elfogadó légkörben lehetséges.

A valódi (pszichés, szociális) gond megismerését követően tud dönteni a pedagógus, hogy a problémával történő segítő foglalkozáshoz rendelkezik-e elégséges pedagógiai eszközzel. Amennyiben a korrekció meghaladja szakmai kompetenciáját, akkor segítséget kell kérnie más szakembertől (orvos, pszichológus, stb.).

A **pedagógus** alapvető feladata a gyermek szociokulturális helyzetének figyelembevétele. A veszélyeztető tényezők megelőzése, feltárása - különös figyelemmel a gyermekbántalmazásra.

Az **intézmény ifjúságvédelmi felelőse** figyelemmel kíséri a törvényi előírások betartását és betartatását. Az ifjúságvédelmi felelőst munkájában támogatják az osztályfőnökök és a diákönkormányzatot segítő tanár.

Kiemelt feladat:

Drog- és bűnmegelőzési programok: felvilágosító előadások szervezése.

A helyi Család- és Gyermekjóléti Központtal való állandó kapcsolattartás.

Legfőbb elv:

Folyamatos kontaktus a szülővel, pedagógusokkal, a szakszolgálattal és a szülői szervezettel.

8. 2. 2. Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát. Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulásszervezésnek az alábbi formái:

- a) Aktív tanulás: A tanulónak a tanulási tevékenységben történő részvétele, mely által olyan tanulói kompetenciák fejleszthetők, amik lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.
- b) individuális tanulás: valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség- és képességfejlesztési utakat biztosít, az ennek megfelelő eszközrendszerrel.
- c) kooperatív tanulás: a tanulási tartalom elsajátítása, és a készség- és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerűen fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva). Nő az önjelölt szerepe.

d) Multidiszciplináris óra: olyan foglalkozások, melyek során a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, megismerkednek a tudnivalók integrálásával.

e) Digitális technológia: A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A jelen kor tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége.

Abban az esetben, ha országosan elrendelt (járványügyi helyzet miatt) digitális tanrendet kell alkalmaznunk, abban az esetben kerülnek előtérbe a digitális technikák alkalmazása.

Egyéb szükséges lépések:

- szoros kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal és családsegítővel;
- integrált oktatás;
- problémafeltáró egyéni megbeszélések;
- a családlátogatások, fogadóórák, szülői házzal folyamatos, aktív kapcsolattartás (közösség ünnepei);
- tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, sportkörök;
- egyéni képességhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- nívócsoportos oktatás;
- drámajáték a személyiségfejlesztés és a tanulás szolgálatában;
- szűrő – gondozó program továbbvitele (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus közreműködésével);
- motiváció fejlesztése;
- önértékelés erősítése;

A problémás gyerekek felismerése, segítségnyújtás, egyéni módszerekkel történik.

8. 3. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

Sajátos nevelési igényű tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Cél:

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegíti a többi tanulókkal együtt történő integrált oktatása.

A sajátos nevelési igényű tanulók szakellátását a jelen fejezetben foglalt pedagógiai tevékenységrendszer keretében, az irányadó szakmai útmutatások alapján, jogszabályban meghatározott irányelvek figyelembe vételével végezzük.

Az SNI-integráció személyi feltételei

Az integrált oktatást segítik iskolánkban:

- fejlesztőpedagógus,
- gyógypedagógus,

8. 4. Tehetséggondozás

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a problémamegoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

8. 4. 1. A tehetséggondozás céljai intézményünkben

- Minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása,
- tehetségfejlesztés, eredményes verseny-előkészítés, - a továbbtanulás segítése,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása.

Minden pedagógusunk feladata, hogy a tanulók képességeit minél szélesebb körben feltárják, és a lehető legjobban fejlesszék.

A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a pedagógusok szervezeten, illetve egyéni konzultáció keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak.

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül ez az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

- tudományos tehetség
- vezetői tehetség
- pszichomotoros tehetség
- művészi tehetség

8. 4. 2. A tehetséggondozás terepe és módja intézményünkben

- egyéni és kiscsoportos tehetséggondozó órák,
- versenyre felkészítő foglalkozások,
- szakköri foglalkozások

- hátrányos helyzetű diákok számára szervezett felzárkóztató foglalkozások

8. 4. 3. A tehetség gondozás szervezeti formái

A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása. Csoportbontásnál fontos a viszonylagos homogenitás, hogy a tehetséges tanulók a velük versenyképes kortárstanulókkal ismételt összemérhessék képességeiket, erejüket. Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.

Biztosítjuk:

- Az egyéni képességhez igazodó tanórai tanulás megszervezését.
- A nívócsoport oktatást.
- A nem kötelező, tanórán kívüli tanulható tantárgyak tanulását.
- A szabadidős foglalkozásként (múzeum-, színházlátogatást).
- Az iskola könyvtár, iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni csoportos használatát.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság,
- a játékosság.

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Erre kötelez minket a világban elszórtan élő magyar származású tudósok öröksége is.

9. A teljes körű egészségfejlesztés iskolai programja-egészségfejlesztési feladatok-egészségnevelés- mindennapos testmozgás megvalósításának módja

Munkánknak fő rendező elve, fő igénye a mentálhigiéné, a lelki egészségvédelem. A mentálhigiéné hatást, mint védőernyőt képzeljük tanulóink fölé, annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Célunk: Hozzásegíteni tanulóinkat ahhoz, hogy harmóniában éljenek a világgal.

Feladataink:

- a különféle fejlődési, szocializációs elmaradások, hátrányos társadalmi vagy családi helyzetből, esetleg alkatból eredő gátlások leküzdése a nevelés-oktatás rendszeréhez kapcsolódóan a tanulás és a munka, valamint a pihenés helyes arányainak megtalálása, a személyiség fejlődését elősegítő életrendre, életmódra szoktatás;
- meggyőzés a mozgásnak, az életvitelnek és az életmódnak az egészség megőrzésében betöltött szerepéről;

- megelőző tevékenység (előadások és kötetlen beszélgetések) az egészséget károsító szokások- és a bennük rejlő veszélyekkel kapcsolatosan;
- tanulói önértékelés fejlesztése: az önbizalom megszerzésére és az együttműködés megtanulására irányuló képességfejlesztő kreatív gyakorlatok segítségével;
- fiúk és a lányok kölcsönösen az embert, az egyenrangú társat lássák és tiszteljék egymásban!
- biztosítjuk az iskolaorvosi hálózaton keresztül a tanulók egészségi állapotának rendszeres felügyeletét (pl.: fogászati szűrővizsgálatok, védőnői vizsgálatok, előadások, iskolaorvosi szűrés)

Egészséges táplálkozás érdekében:

- a) Korszerű táplálkozási szokások, egészséges táplálkozást szolgáló termékek bemutatása:
 - reformnap
- b) Táplálkozás, reform konyha, konyhaművészet.
- c) Étkezési illemtan.
- d) Étkezési – főzési higiénia elsajátítása.
- e) A táplálkozással kapcsolatos betegségek és megelőzésük megismerése.

A b – e pontban megfogalmazott célok színterei:

- osztályfőnöki, biológia, technika – életvitel tanórák keretein belül
- tanulókkal, szülőkkel, közös rendezvény

9. 1. Az egészséges életmódra nevelés feladatai

- Rendszeres munkával elő kell segítenie a fizikai erőgyarapodást és az ellenálló-képesség fejlődését.
- A gyermekek napirendjébe beépülve növelje edzettségük szintjét és a teljesítőképességüket.

- Kirándulási- és sportolási alkalmak számának emelésével teremtsen lehetőséget a mozgás örömeinek átélésére. A sikeres teljesítmény eléréséhez tegye próbára akaraterejét, így fejlessze kitartásukat.
- Színesítse a gyermekek mozgáskultúráját.
- A szabadidőben végezhető sportolási lehetőségek megismertetése, irántuk a gyermeki érdeklődés felkeltése, cselekvésre ösztönzés.
- A tanulók ismerjék fel az alkalmazás szintjén a mozgástevékenységeknek és sportolásnak az egészséges életmódban töltött szerepét. Rendszeresen végezzenek testedzést.
- Tudatosan vegyenek részt egészséges testi fejlesztésükben.

Az egészségfejlesztésben támaszkodunk az osztályfőnökök és az iskolai egészségügyi szolgálat szoros együttműködésére, a szaktanárok és a munkaközösség-vezetők munkájára. A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel a résztvevők között:

- intézményvezető vagy megbízottja;
- az iskola pedagógusai;
- iskolaorvos, védőnő;
- diákönkormányzatot segítő pedagógus;
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős;
- napközis és tanulószobai csoportok vezetői.

9. 1. 1. Az egészségnevelési programban résztvevők

- Alsó tagozatos tanulók
- Felső tagozatos tanulók
- Az iskola dolgozói
- Szülők
- Egészségügyi dolgozók (iskolaorvos, fogorvos védőnő)
- Pszichológus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő

- Civil szervezetek

9. 1. 2. A program megvalósításának szinterei

- Tanítási órák keretében (testnevelés, környezet, magyar, tánc, ének, egészségnevelés, osztályfőnöki, gyógytestnevelés, biológia, fejlesztő foglalkozás)
- Napközi, tanulószoba
- Szabadidős tevékenységek (DSE, úszás, túra, evezés, kerékpározás, tömegsport rendezvényeken való részvétel)
- Kirándulások, táborozás
- Orvosi szűrővizsgálatok alkalmával
- Községi programok
- Sportnap, sportversenyek a szülőkkel együtt

9. 1. 3. Az egészségfejlesztési normatíva szakmai tartalmának rövid lényege

- Egészségtan oktatása önálló tantárgy vagy modulszerű tantárgy keretében.
- Egészséges táplálkozás biztosítása az iskolában.
- Minden gyermeknek minden nap egészségfejlesztő hatékonyságú testmozgás megvalósítása.
- Személyiségfejlesztés megvalósítása a pedagógusok és a gyermekek részére, a lelki egészség elősegítésére.

A szakmai tartalmak szinte mindegyik eleme kapcsolódik a mindennapi testmozgáshoz: az egészségtan oktatásában nyilvánvalóan szerepelnie kell a rendszeres (mindennapi) testmozgás egészségvédő és fejlesztő hatásainak, mégpedig összekapcsolva az egészséges táplálkozás ismereteivel, mivel az energia bevitelének és felhasználásának egyensúlya éppen a mindennapi testmozgás és az egészséges táplálkozás egyik célja. A személyiség egészséges fejlődését

elősegítő tevékenységek között pedig az örömmel végzett, rendszeres testmozgás hangsúlyos szerepet tölt be.

9. 1. 4. Egészségnevelést szolgálja a mindennapos testnevelés

- A helyi tanterv tartalmazza a heti 5 testnevelés órát
- Napi 30 perces játékos, egészségfejlesztő testmozgás

A játékos egészségfejlesztő testmozgást napköziben, tanulószobán szervezünk. Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

9. 1. 5. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

NETFIT MÉRÉS

A fizikai fitsségi mérések iskolai évfolyamokra vonatkozó tartalmi kerete A NEMZETI EGYSÉGES TANULÓI FITTSÉGI TESZT (NETFIT)

1. A NETFIT célja

A NETFIT elsősorban diagnosztikai jelleggel méri és követi nyomon a tanulók fizikai fitsségét, a köznevelési intézmények rendelkezésére bocsátott útmutató szerint [„Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt (NETFIT) alkalmazásához”]. Célja az egészséghez szükséges fitsségi állapot elérése, megőrzése, javítása (fejlesztése) a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül.

2. A NETFIT tartalmi területei

A NETFIT a fizikai fittségi mérés során három tartalmi területet, azokhoz kapcsolódóan pedig négy fittségi profilt különböztet meg az alábbiak szerint.

A NETFIT tartalmi területei és a kapcsolódó fittségi profilok:

Tartalmi területek

Fittségi profilok

Leírás

2.1. A tanulók testösszetételére vonatkozó mérések – az antropometriai paraméterek mérése és a testösszetétel becslése

2.1.1. Testösszetétel és tápláltsági profil

A NETFIT testösszetétel és tápláltsági profilja tartalmazza a testtömeg és testmagasság értékekből számított testtömegindexet (BMI) és a testzsírszázalék értéket.

2.2. A tanulók vázizomzatának fittségére vonatkozó (pálya)tesztek

2.2.1. Vázizomzat fittségi profil

A NETFIT tesztek közül a vázizomzat fittségével az ütemezett hasizom teszt, a törzsemelés teszt, az ütemezett fekvőtámasz teszt, a kézi szorítóerő mérés és a helyből távolugrás teszt foglalkozik.

2.2.2. Hajlékonysági profil

A hajlékonysági teszt megbízható eredményekkel szolgál a térdhajlító izmok nyújthatóságáról.

2.3. A tanulók aerob kapacitására vonatkozó (pálya) tesztek

2.3.1. Aerob fittségi (állóképességi) profil Az aerob fittségi profil a 20, vagy 15 méteres állóképességi ingafutás teszt eredménye alapján becsült aerob kapacitás minősítését tartalmazza, vagyis a légzőszervrendszer és a keringési rendszer állapotának, a szervezet oxigénszállító és oxigén felhasználási képességének mutatója.

3. A tanulók testösszetételére és tápláltsági állapotára vonatkozó mérések típusai

3. 1. Testtömeg mérése

3. 1. 2. Testmagasság mérése

3. 1. 3. BMI (az előző két érték alapján számítva)

3. 1. 4. Testzsír-százalék mérése

4. A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó mérések, tesztek

Mérés megnevezése	Mérés célja
Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat erejének és erő-állóképességének mérése.
Törzsemelés teszt	A törzsfeszítő izmok erejének mérése.
Ütemezett fekvőtámasz teszt	A felsőtest izomerejének és erő-állóképességének mérése.
Kézi szorítóerő mérés	Az alkar izmainak maximális izometrikus erő kifejtő képességének mérése.
Helyből távolugrás teszt	Alsó végtag dinamikus erő kifejtési képességének mérése.
Hajlékonysági teszt	A térdhajlító izmok nyújthatóságának mérése.
Állóképességi ingafutás teszt	15 m, ill. 20 m Maximális oxigénfelvevőképesség becslése.

9. 1. 6. Teljesítendő egészség szempontok az alsó tagozatban

A foglalkozások tartalma játékos, az életkoroknak megfelelő, fejlesztő hatású.

- Minden gyermek minden nap részt vesz a testmozgásban;
- Minden alkalommal megtörténik a megfelelő keringési és légzőrendszeri terhelés;

- Minden alkalom örömet, sikerélményt, játékot, lazulást, stresszoldást biztosít a gyermekeknek, köztük az eltérő testi adottságúaknak is;
- Minden testnevelésórán van gimnasztika, benne légzőtorna és a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását, fenntartását szolgáló, speciális tartásjavító torna.

A szülők tájékoztatása, egyetértésük, támogatásuk megnyerése elengedhetetlen – mivel az egészséghatás sokszorozódását segíti -, mégpedig azért, hogy a szülő tudja és értse, mi és miért történik a gyermekkel az iskolában; ekkor lényegében egészségnevelésben részesítjük: lehetőséget adunk arra, hogy ő maga is elgondolkozzék és a családi programban is szerepeltesse családi mozgásprogramokat.

9. 2. A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása a tanórai foglalkozásokon

9. 2. 1. Testnevelés órákon

A testi nevelés rendje

Az egészséges tanulókat a testnevelés óráról átmeneti időre szakorvos mentheti fel. A tanuló részt vesz a tanórán, de nem dolgozik. A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra. A **könnyített testnevelés** során az érintett tanuló részt vesz ugyan az óratermi testnevelés órán, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat – állapotától függően – nem kell végrehajtania. Az iskolaorvos – a szakorvosi vélemény figyelembe vételével – a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük és aktív részvételük kötelező.

A testnevelést tanítók a mindennapos munka során:

- alkalmazzák a tartásjavító gerinctorna gyakorlatait;

- fejlesztik a motoros - és koordinációs - képességeket az életkori sajátosságokhoz igazítva;
- ügyelnek a sportjátékok, az atlétika, a torna gyakorlatanyagának tervszerű, folyamatosan kontrollált, a „fair play” szellemében történő végrehajtására;
- figyelemmel kísérik az alapvető testápolás, öltözködés és egyéb higiénés normák betartását /beleértve a környezet állapotát/;
- előtérbe helyezik a mozgásból eredő esztétikum, örömszerzés funkcióit;
- felhívják a figyelmet a sportból eredő balesetveszélyekre, sérülési lehetőségekre, illetve ezek megelőzésének lehetőségeire.

9. 2. 2. Tevékenységi formák a többi tanórán

Osztályfőnöki órákon kötelező egészségnevelő téma feldolgozása, melyek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség. Igény szerint ***külső szakember***/orvos, védőnő/***meghívása***, valamint lehetőség szerint kortárssegítő középiskolások részvétele az osztályfőnöki órákon. A ***helyes testtartásra*** minden tanórán és minden évfolyamon figyelmeztetjük a tanulóinkat.

Az egészségfejlesztési és - nevelési program témaköreinek feldolgozására lehetőség van minden tantárgy keretein belül, erősítve a testi-lelki egészség magasabb szintre jutását (osztályfőnöki, biológia-egészségtan, környezetismeret, természetismeret, etika, vizuális kultúra, ének-zene)

Ezek a témakörök a következők:

- az egészséges táplálkozás;
- az aktív szabadidő helyes eltöltése;
- az erőszakmentes konfliktus-kezelés és megoldás;
- az egészségkárosító magatartásformák kerülése;
- az áldozattá válás elkerülése érdekében teendő feladatok;

- a dohányzás, az alkohol és drog;
- a szexualitás, az AIDS;
- a higiénés magatartás;
- a balesetek megelőzése, betegségek elkerülése;
- az egészség megóvása;
- a mentálhigiéné, a krízisprevenció;
- a társas kapcsolatok a társadalomban, családban.

A természettudományos tantárgyaknál elengedhetetlen, hogy a tanórák keretében átfogó képet alakítsunk ki tanulóinkban a környezetünkről, és érdekelté tegyük őket abban, hogy a jövőben úgy alakítsák életmódjukat, hogy azzal minél kisebb mértékben károsítsák önmagukat, környezetüket.

- A biológia-egészségtan órákon keresztül az emberi test felépítésének, működésének ismertetése, különös tekintettel a kezdődő kamaszkori problémákra. Elsajátítják az elsősegélynyújtási technikákat. Segít a tanulóknak az önmagukkal szembeni felelősségérzet kialakításában.
- A különböző népcsoportok táplálkozási szokásainak, változatosságának ismertetése, a gazdasági élet tükrében.
- Magyarország természeti értékeink megismerése, és figyelemfelhívás a gyakorlati tapasztalatok megszerzésére (túrázás).
- Az egészséges táplálkozás kiemelkedő fontosságára irányuló figyelemfelhívás. Mindezt a gyakorlatban hasznosítjuk: az alsós tanulók az életvitel és gyakorlat tantárgy keretein belül egészséges ételeket készítenek (saláták).
- A családi életre nevelésen belül, az egészséges párkapcsolat és szexualitás szerepének kihangsúlyozása.
- Balesetvédelmi előírások ismertetése, kihangsúlyozása, különös tekintettel a kísérletet bemutató tantárgyi órákra (fizika, kémia).

- A tanulók ismerjék fel a fizikai törvényszerűségeket és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat.

9. 2. 3. Készségtantárgyak

- Különböző művészeti alkotások elemzése, melyek során fejlődik, formálódik a tanulók esztétikai érzéke. A festő- és grafikusművek tapasztalásával közelebb kerülnek az emberi test anatómiájához.
- A saját és más népcsoportok kulturális értékeinek megbecsülésére való nevelés.
- A felső tagozatban a technikaóra lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok elsajátítsák a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait.

9. 2. 4. Tevékenységi formák az egyéb foglalkozásokon

- ***Sportköri foglalkozások*** szervezése.
- A sportegyesületekben végzett munka elősegítése és elismerése.
- ***A kulturált táplálkozás követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása*** az óra-
közi szünetekben, az ebédlőben, a délutáni foglalkozások, szabadidős programok so-
rán, valamint az osztálykirándulások alkalmával.
- A kulturált viselkedés követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása a közleke-
désben, vásárláskor, az utcán és az iskolában.
- A tanár-diák, a diák-diák, a gyermek-szülő viszony és magatartási normák megismerte-
tése, szünetekben, osztálykirándulásokon, sportversenyeken, napköziben.
- Háziversenyek, túrák, nyári táborok, gyermeknap, megszervezése.
- ***A lelki egészségre nevelés*** érdekében nem hiányozhatnak a kulturális programok sem
az egyéb foglalkozások terén: színházlátogatás, rendhagyó irodalomórák, kiállítások,
koncertek, művészeti közösségformáló csoportok működtetése.

9. 2. 5. Egyéb szervezett szabadidős programok

- Osztályprogramok a szabad levegőn az évszakhoz igazodva.
- Tevékenységek a különböző ünnepekhez kapcsolódóan.
- Osztályok közötti sportversenyek szervezése.
- Téli időszakban jeges-havas nap szervezése.

Egészségnevelési feladataink megoldásában **kiemelt szerepet kap az egész napos iskola, a napközi, a tanulószoba, a menza** a helyes szokásrend kialakításában, gyakoroltatásában betöltött szerepével. **Az iskola teljes körű iskolai egészségfejlesztési programon alapul az egészséges életmódra támogató vonatkozó intézményi munkarend.**

10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

10. 1. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai

A pedagógusaink feladata nagyon sokrétű. Ahhoz, hogy a tanulók harmonikus, kellő önismerettel, fegyellemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, embertársát szerető emberré váljanak, a pedagógusoknak is ilyeneknek kell lenniük. Nyitottnak kell lennie minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is.

A gyermekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az adás vágya és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető, személyes beszélgetésre, és melyeknek határozott szigorra. Ezt a munkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen végezni.

A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, ami értéktelen, ami az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt. A nevelőnek figyelemmel kell lennie a gyermekek életkori igényeire és sajátosságaira.

A nevelő életének összhangban kell állnia az általa és az intézmény által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen, ígéreteit tartsa meg. Konfliktusait akarja és tudja kezelni, tudjon megbocsátani és bocsánatot kérni.

A pedagógus szavainak és tetteinek mindig összhangban kell lenniük, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyermek számára a hiteltelenség. Ennek érdekében fontos, hogy:

- Tudjon azonosulni az iskola pedagógiai programjának alapelveivel, céljaival.
- Törekedjen a célok elérésére.
- A megfogalmazott feladatokat igyekezzon, megvalósítani a nevelés-oktatás különböző színterein, a pedagógiai helyzetek kínálta tevékenységi formákkal.
- Viselkedésével, személyes példamutatásával pozitív irányba befolyásolja a nevelési folyamatokat.
- Toleráns, elfogadó, befogadó légkört teremtsen a tanulókkal és a kollégákkal.
- Innovatív, szakmailag igényes legyen.
- Törekedjen a jó partnerkapcsolatra az iskola minden használójával.

- Ismerjék az új módszereket, irányzatokat és alkalmazzák azokat.
- Személyes és szakmai igényességre törekedjenek.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

A pedagógus:

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztésre, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a tanulók adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a tanulók tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motíváló hatású legyen;

- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanóra, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a tanulók minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömförások felfedeztetése, a tanulók spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- egyéb foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- a tanítási órákon és az egyéb foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységeinek kialakítására;

- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megírhatja;
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli,

- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor,
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra,
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket,
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódik.

10. 1 . 1. Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az intézményvezető bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a pedagógiai alkalmasságot és a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

10. 1 . 2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

1. A tanulmányi munka figyelemmel kísérése

- a) Beszámolót készít az év végi osztályozó értekezletre a Tankerület által megadott szempontok alapján: beszámol a hiányzások mértékéről, közösségi munkájáról, a tantárgyi és sportversenyeken, elért eredményekről, a kimagaslóan, illetve a gyengén teljesítő tanulókról.
- b) Év közben – szükség esetén – él a dicséretnek, illetve az elmarasztalások lehetőségével.

- c) Legkésőbb félév, illetve év vége előtt 30 nappal az -e Kréta ellenőrző útján értesíti az elégtelen osztályzatra álló tanulók szüleit.

2. A diákönkormányzat segítése

- a) Minden év elején tevékenyen segíti az osztály diák önkormányzati képviselőinek megválasztását.
- b) Az osztály előtt legalább havonta egyszer, de lehetőleg minden iskolai Diáktanács-ülés után beszámoltatja a diák önkormányzati képviselőket.

3. Felmérések

Az iskolavezetés által jóváhagyott felmérések osztályszintű lebonyolítását, összesítését elvégzi, elvégezteti.

4. Az osztály magatartásának, szorgalmának, az osztály közösségi életének figyelemmel kísérése

- a) Az osztállyal és az osztályban tanító tanárokkal történő megbeszélés után félévkor és év végén értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- b) Év elején az első osztályfőnöki órán megismerteti a tanulókkal a házirendet, felhívja a figyelmet az esetleges változásokra. Folyamatosan ügyel a házirendben foglaltak betartására, különösen a késésekre és a hiányzásokra.
- c) 10 óra hiányzás, illetve az első igazolatlan hiányzás esetén az e-Kréta naplón keresztül, illetve hivatalos levélben értesíti a tanuló szüleit és felhívja figyelmüket a további hiányzások következményeire.
- d) Folyamatosan figyeli az osztályterem berendezésének állagát, azonnal jelzi az iskolavezetésnek a hiányosságokat, rongálásokat, illetve intézkedik azok megjavításáról, megjavíttatásáról.

5. Adminisztrációs, dokumentációs tevékenység

- a) Elektronikus osztálynapló kitöltése, vezetésének ellenőrzése; az osztályozó naplóból még hónap végén is hiányzó érdemjegyekre felhívja a szaktanár és az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető figyelmét.
- c) A hiányzások félév végi, illetve év végi összesítése.
- d) Félévi értesítők, év végi bizonyítványok kitöltése, kiadása.
- e) A pótvizsgákkal, az osztályozó vizsgákkal kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- f) Anyakönyvek kitöltése és vezetése.

6. Az osztályfőnöki órák tervezésével, megtartásával kapcsolatos teendők

- a) Az osztályfőnöki tanterv alapján összeállítja és elkészíti az osztályfőnöki órák tervezett tematikáját.
- b) A tervezett témákról beszélgetést folytat, illetve vitát vezet az osztályfőnöki órákon.
- c) Az első osztályfőnöki órán vázolja a tanulóknak az intézmény éves munkatervéből az őket érintő részleteket, majd a továbbiakban rendszeresen tájékoztatja az osztályt az iskolavezetés, illetve a nevelőtestület rájuk vonatkozó határozatairól.
- d) Elvégzi a szükséges adminisztrációs tevékenységet az e-Kréta naplóban.

7. Az iskola hagyományrendszeréhez, munkatervéhez kötődő tevékenységek

A hagyományos rendezvényeken (tanévnnyitó, osztálykarácsony, ünnepségek, ballagás, tanév-záró) felügyeli saját osztályát.

8. Megtervezi és megszervezi, valamint felelősséggel vezeti az osztálykirándulásokat.

9. Szülőkkel való kapcsolattartás.

- a) Egy évben legalább két szülői értekezletet tart.

10. Kapcsolatot tart az iskolaorvossal, illetve a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel.

11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- a) javítóvizsga
- b) osztályozó vizsga
- c) különbözeti vizsga
- d) pótló vizsga

11. 1. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsga időpontjáról és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap.
Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az intézményvezető engedélyezi. A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 4 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján a pedagógiai program helyi tanterv című részében folyamatosan megtekinthetők.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az intézményvezető adhat.

11. 1. 1. Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

11. 1. 2. A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
2. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az intézményvezető által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
3. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
4. A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.
5. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
6. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
7. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére is meg nem engedett eszközt használ, az intézményvezető a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megisméltésére.
8. A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.
9. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.
10. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
11. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.

12. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba az érintettek betekintheznek, írásos megjegyzést fűzhetnek az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
13. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
14. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
15. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

11. 1. 3. Vizsgaformák

írásbeli vizsga: ***magyar, matematika, történelem, német, biológia, földrajz, fizika, természetismeret, kémia***

szóbeli vizsga: ***magyar, matematika, történelem, német, biológia, földrajz, fizika, természetismeret, kémia***

gyakorlati vizsga: ***informatika, rajz, technika, testnevelés, ének***

A sajátos nevelési igényű, illetve a BTM-es tanuló esetében azok a szabályok az irányadóak, amelyeket a KNT előír.

12. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség nyílik arra, hogy az iskola létesítményeit, eszközeit (sportlétesítmény, számítógép) a tanulók, tanári felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használhassák.

Az iskolában a területileg illetékes bejegyzett egyházak **hit- és vallásoktatást** szervezhetnek. A hitoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

13. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

13. 1. Elsősegélynyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tantárgyak rendszerében

Természettudomány (5–6. évfolyam)

6. Az ember megismerése és egészsége

Önfenntartás.

Alapfokú elsősegélynyújtás.

Biológia (7–8. évfolyam)

6. Az ember megismerése és egészsége

Egészség.

Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek.

Fizika (7–8. évfolyam)

6. Az ember megismerése és egészsége

Az elektromos áram hatása az élő szervezetre.

Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.

Kémia (7–8. évfolyam)

6. Az ember megismerése és egészsége

Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban.

13. 1. 1. Elsősegélynyújtási és baleset-megelőzési ismeretek az iskolai nevelés-oktatás egészében

Az intézmény házirendjében, szervezeti és működési szabályzatában, valamint a munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatban foglaltak szerint baleset-megelőzési oktatás zajlik a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon és szükség szerint, így például kirándulások, üzemlátogatások alkalmával, illetve fokozott figyelemmel a testnevelés, az életvitel és gyakorlati ismeretek, a fizika, a kémia, az informatika tantárgyak tanításakor.

14. A tanulók felvételére és átvételére vonatkozó helyi szabályok

Tanulói jogviszony **felvétellel** és **átvétellel** létesíthető.

14. 1. Felvétel

A felvétel feltételei:

- A hatodik életév betöltése a beiskolázás éve augusztus 31-ig.
- Óvodavezető javaslata az iskolai tanulmányok megkezdésére.

Speciális esetben:

- Szakértői bizottság javaslata az iskolai tanulmányok megkezdésére.
- Szakértői vélemény alapján az iskoláink meghatározott egységének kijelölése tekintetében.

Az első évfolyamosok beiratkozásának időpontját a Járási Kormányhivatal jelöli ki, melyről 30 nappal korábban az iskola hirdetmény formájában /bejáratnál kitéve és a honlapon megjelenítve/ értesíti a szülőket.

14. 1. 1. Az iskolába jelentkezők felvételének elvei

Az iskola a körzeten kívül jelentkező tanköteles korú tanulót hely hiányában utasíthatja el. *Felvételi döntéshelyzetben előnyt élvez a hátrányos helyzetű tanuló;* ezt követően, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja *(akinek testvére már itt tanul, vagy tanult, ha szülője az iskola alkalmazottja.* Az első osztályba történő beiratkozás feltételeit a Nkt. írja elő.

A beiratkozásakor be kell mutatni:

- A gyermek születési anyakönyvi kivonatát a szülő személyi igazolványát, (gyermek személyi igazolványát), lakcím-kártya,
- A gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt,
- A nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményt,
- A gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával,
- Szükség esetén a szakértő bizottság véleményét.
- TAJ-kártyát

2019-től lehetőség nyílik az elektronikus beiratkozásra is. Célja, hogy a gyermekkel kapcsolatosan minél több szükséges, jogszabály által előírt és adatvédelmi szempontból megengedett adat elektronikus formában rendelkezésre álljon, már a beíratást követően.

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- A tanuló anyakönyvi kivonatát, (személyi igazolvány) lakcím-kártyáját, TAJ-kártyáját
- A szülő személyi igazolványát.
- Az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.

- Az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

14. 1. 2. A tanulók átvételének szabályai

Tanulók átvételéről az intézményvezető dönt. Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre.

Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Ha van olyan tantárgy, (német) amelyet a tanuló nem tanult a korábbi iskolájában az intézményvezető hosszabb felkészülési időt engedélyezhet, egyéni felkészítést vagy osztályismétlést javasolhat.

HELYI TANTERV

15. A kerettanterv megnevezése

Az intézmény iskolái által választott kerettanterv megnevezése és a választott kerettanterv által meghatározott kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama, a megtanítandó és elsajátítandó tananyagtartalom meghatározása:

Az alkalmazott helyi tanterveink az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettanterv 5/2020 (I.1) Kormányrendelet szerint készültek.

A tartalmi és szervezeti szabályozást figyelembe véve, iskoláink pedagógiai hagyományait figyelembe véve alakítottuk ki:

- a tantárgyi struktúrát és az egyes tantárgyakhoz rendelt időkeretet;
- a kötelező és választható tanórai foglalkozások körét;

- az egyéni foglalkozásokra, szakkörökre, sportkörökre (egyéb foglalkozásokra) fordítható időkeret felhasználást.

Jelölések:

- 2020. augusztus 28-ig **átdolgozott**, jelen helyi tanterv: **HT2020**
- 2013/2014. tanévtől alkalmazott, *felülvizsgált* helyi tanterv: *HT2013*

Tanév/ évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021	HT2020	<i>HT2013</i>	<i>HT2013</i>	<i>HT2013</i>	HT2020	<i>HT2013</i>	<i>HT2013</i>	<i>HT2013</i>
2021/2022	HT2020	HT2020	<i>HT2013</i>	<i>HT2013</i>	HT2020	HT2020	<i>HT2013</i>	<i>HT2013</i>
2022/2023	HT2020	HT2020	HT2020	<i>HT2013</i>	HT2020	HT2020	HT2020	<i>HT2013</i>
2023/2024	HT2020	HT2020	HT2020	HT2020	HT2020	HT2020	HT2020	HT2020

16. Az iskola nemzetiségi nyelvoktató óraterve

Az iskola nemzetiségi nyelvoktató óraterve a Szigetbecse-Makád Általános Iskolában:

A kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

2020/2021-es tanév

Tantárgyak, műveltségi területek	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai
---	--

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Német nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Angol				1		1	1	1
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	8	4	5	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								
hon- és népismeret					1			
Etika/ hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret		1	1	2				
természettudomány					2	2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							2	1,5
földrajz							1,5	2
Művészetek								
ének-zene	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5
vizuális kultúra	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

dráma és színház								
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5
digitális kultúra					1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés(osztályfőnöki)					1	1	1	1
Lehetséges nemzetiségi órakeret	27				31			
Szabadon tervezhető órakeret nemzetiségi oktatásban								
Összes óraszám:	26	27	27	29	30	30	33	33

2021/2022-es tanév

Tantárgyak, műveltségi területek	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Német nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Angol				1			1	1
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	8	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek								

történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								
hon- és népismeret					1			
Etika/ hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	2				
természettudomány					2	2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							2	1,5
földrajz							1,5	2
Művészetek								
éneke-zene	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
vizuális kultúra	1	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5
dráma és színház						1		
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	0,5	1	1	0,5	0,5
digitális kultúra					1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés(osztályfőnöki)					1	1	1	1
Lehetséges nemzetiségi órakeret	27	27			31	31		

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

Szabadon tervezhető órakeret nemzetiségi oktatásban								
Összes óraszám:	26	26	27	29	30	30	33	33

2022/2023-as tanév

Tantárgyak, műveltségi területek	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Német nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Angol				1				1
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	8	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								
hon- és népismeret					1			
Etika/ hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	2				

természettudomány					2	2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	2
Művészetek								
éneke-zene	1	1	1	1	1	1	1	0,5
vizuális kultúra	1	1	1	0,5	1	1	1	0,5
dráma és színház						1		
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	0,5	1	1		0,5
digitális kultúra			1		1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés(osztályfőnöki)					1	1	1	1
Lehetséges nemzetiségi órakeret	27	27	27		31	31	33	
Szabadon tervezhető órakeret nemzetiségi oktatásban								
Összes óraszám:	26	26	27	29	30	30	32	33

2023/2024-es tanév

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

Tantárgyak, műveltségi területek	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Német nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Angol								
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	5	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret					1			
Etika/ hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5
Művészetek								
éneke-zene	1	1	1	1	1	1	1	1

vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
dráma és színház						1		
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés(osztályfőnöki)					1	1	1	1
Lehetséges nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33
Szabadon tervezhető órakeret nemzetiségi oktatásban								
Összes óraszám:	26	26	27	26	30	30	32	32

Irányított tanulási időszakban tervezhető: matematika, helyesírás, szövegértés, készségfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, dráma, sport, természetvédelem, mazsorett, énekar, sakk, vizuális kultúra, logopédia, informatika

17. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

1-8. osztályig a tankönyveket térítésmentesen biztosítjuk a diákok számára.

Az iskolai tankönyvhasználat sarkalatos pontjai:

- a tanár és a tankönyv közötti összhang, azonosulás vagy alkalmazkodás,

- a tankönyv szerepe a pedagógus felkészülésében, tanmenet és óraterv készítésében,
- a tankönyv tanórai kiaknázásának lehetőségei,
- a tankönyv, mint közös nevező a számonkérésben, értékelésben,
- a tantestület egysége, illetve a módszerek tudatosítása,
- a választott tankönyvek használatára jól felkészült pedagógusok is sokat segíthetnek abban, hogy a gyermekek is hatékonyabban használják tankönyveiket.
- a tankönyv legyen: a tantárgyi cél és követelmény elérését legjobban segítő, illusztrációkban gazdag, tartós, „örökölhető”, a munkaközösség számára elfogadott.

Tankönyv és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskoláinkban az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, melyet hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.)

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségi és a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről az 1. osztályos szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál szakmai munkaközösségeink a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- A taneszközök használatában a stabilitásra törekszik: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be.

- Alsó és felső tagozaton igyekszünk azonos tankönyvekből tanítani, az egységesség, egymásra építés elvét szem előtt tartva.

A tanév végén a 3-8. évfolyamba járó tanulóktól a tartós tankönyveket visszaszedjük az iskolakönyvtár részére.

Taneszközök használata

Minimális programnak tekinthető, hogy valamennyi neveléssel-oktatással foglalkozó személy elsajátítsa az alapvető oktatási eszközök kezelését.

Tudjon minden nevelő egyszerű audiovizuális ismerethordozókat, laptopot, írásvetítő-transzparenszeket kezelni, tudják az említett eszközöket és anyagokat eredményesen alkalmazni a nevelési-oktatási folyamatban.

Minden típusú taneszközre szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk.

Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

A pedagógiai programban foglalt nevelő-oktató munka végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzékét jogszabály határozza meg.

18. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

18. 1. Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasás-írás tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani.

Ennek eszköze a tanítói módszertani eszköztár, s a tanulói csoportnak megfelelő jól megválasztott tankönyvcsalád.

A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók megsegítésére az iskolánkban dolgozó fejlesztő pedagógusok állnak rendelkezésre, akik együttműködnek az osztálytanítókkal.

Az alsó tagozataink első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.
- A tanítás célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a tanulók személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.
- Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint megtanítjuk a tanulókat tanulni.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalkotjuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.
- Olyan tudás kialakítása, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni: előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.
- Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A 3-4. évfolyamon **pedagógiai feladatok** megvalósítása **már konkrétabb készségfejlesztés mentén folyik**. Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.

Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása. A tanulási szokások, technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése.

A beszédkészség a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése.

Döntően meghatározza a tanuló kortársaival való kapcsolattartásának és iskolai pályafutásának sikerét a nyelviség.

Elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata.

Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása és gyakoroltatása.

Fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése.

Kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása. A tanulási szokások, technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése.

A figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulóknál a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. A tanuló jellemét formálva elősegíti a személyiség érést.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

A pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti legfontosabb kiindulási pontnak.

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek

megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább.

E tevékenységek közben alakulnak a fontos képesség-összetevők (együtműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés) is. Ezekre egész további életükben szükségük lesz.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások kialakítása szükséges.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

18. 2. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását.

A kompetencia, élményalapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen.

A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely döntő a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), az aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke) és a foglalkoztathatóság (emberi tőke) szempontjából.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése, melyek a következők:

- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegennyelvi
- matematikai gondolkodási kompetenciák
- digitális kompetencia
- személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- munkavállalói vállalkozói kompetencia
- kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

A kritikus készségek és az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Továbbra is mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

19. A választható tantárgyak, foglalkozások és ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást.

Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára heti 22-26 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért nincs lehetőség.

Pedagógiai programunk szerint választható tantárgy iskolánkban a német nemzetiségi nyelv. A választható tantárgyak meghirdetésekor közölni kell azt is, hogy a tárgyat várhatóan melyik pedagógus fogja tanítani. A választható foglalkozások közé tartoznak az „Irányított tanulási” időszakban a következő foglalkozások: helyesírás, szövegértés, rajz/technika, sport.

A szabadon választható tantárgyak és az egyéb foglalkozások tekintetében az alábbiak szerint szükséges eljárni:

- A jelentkezések alapján az intézményvezető-helyettes és a tagintézmény-vezető felméri a lehetőségeket és elkészíti a végleges listát a felmerült választható foglalkozásokról, mely tartalmazza lehetőség szerint a választható pedagógusok neveit is.
- Az intézményvezető-helyettes és a tagintézmény-vezető elkészítik a tájékoztató anyagot, melyet a szülők rendelkezésére bocsátanak.

A tájékoztató anyagban az alábbi adatoknak kell szerepelnie:

- A választható tanórák, egyéb foglalkozások megnevezése;
- A szakköröket, egyéb foglalkozásokat tartó pedagógusok neve;
- A jelentkező tanuló adatai (szülők által kitöltendő).
- A szülők a tájékoztató anyagot kiöltve és aláírva visszaküldik az iskolának és a tanulók osztályfőnökeik révén eljuttatják az intézményvezető-helyettesnek, tagintézmény-vezetőnek.
- Az intézmény vezetője összesíti az adatokat, és elkészíti a szabadon választható tanórai és más foglalkozások beosztását, majd gondoskodik annak a tantárgyfelosztásra történő rávezetéséről.

A választható foglalkozásokra való jelentkezés egyéb szabályai:

- Valamennyi szülőnek nyilatkoznia kell a választandó foglalkozásokról. Ha nemleges választ ad (tehát egyetlen foglalkozást sem választ, akkor a nemleges válaszról is értesítést kell küldenie).
- Miután a tanuló a szülő aláírásával jelentkezett a választott foglalkozásra, az adott tanévben a választott foglalkozás látogatása kötelező, arról kiiratkozni, vagy onnan más szabadon választható foglalkozásra átiratkozni csak erre irányuló szülői írásos kérésre lehet.

- A választható tanórák, egyéb foglalkozások minimum létszámát a hatályos jogszabályi rendelkezések alapján a fenntartóval való egyeztetést követően az igazgató határozza meg.

A szabadon választható foglalkozások és a pedagógusválasztás határidőit és egyéb eljárási kérdéseit az éves munkaterv tartalmazza.

A választható foglalkozások során a pedagógusok és tanulók az intézmény helyiségeit, és eszközeit és szolgáltatásait díjmentesen és a külső bérlőkkel szemben előnyt élvezve vehetik igénybe.

20. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

20. 1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái és rendje

Az ismeretek számonkérése lehet szóbeli (pl.: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás), írásbeli (pl.: feladatlap, teszt, röpdolgozat, témazáró dolgozat) vagy gyakorlati (pl.: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény). Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg a számonkérést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák pedagógiai helyes arányára. Az esetleges speciális számonkérési formákat az egyes tantárgyak tantervei tartalmazzák.

A biztos tudás kialakításához feltétlenül szükséges a közvetített ismeretek rendszeres és a tantárgyaknak megfelelő formákban végzett számonkérése, a tanuló teljesítményének folyamatos megfigyelése és értékelése. A számonkérés irányulhat a házi feladat, a napi tananyag, kisebb egység és egy-egy témakör ismeretének mérésére. Kívánatosnak tartjuk a szóbeli számonkérés részarányainak növelését. Az írásbeli számonkérés esetében előnyben kell részesíteni az esszé formájú összefüggő megnyilatkozásokat, és az ésszerű minimum szintjén kell tartani a tesztek, elsősorban feleletválasztásos változataik használatát.

A beszámoltatás a tanuló értékelésének egyik formája.

A tanulók értékelése csak akkor tudja betölteni irányító, fejlesztő szerepét, ha illeszkedik a teljes nevelési-oktatási folyamatba. Helyesen alkalmazva minősít, fejleszti a gyermek személyiségét, visszacsatolást ad, motivál, tájékoztatást nyújt a tanuló, a pedagógus és a szülő felé az elvégzett munkáról, az elsajátított ismeretekről.

Az értékelés célja:

- személyiségfejlesztés;
- önértékelési kép kialakítása;
- reális énkép kialakítása;
- önálló tanulásra való igény és képesség kialakítása;
- iskolai, egyéni célok megvalósítása.

Értékelési alapelvek:

- Érvényesüljön a pedagógiai autonómia és felelősség.
- Valósuljon meg a tanulók személyiségi jogainak tiszteletben tartása.
- Legyen fejlesztő jellegű, fejezze ki a tanulónak önmagához viszonyított fejlődését, előrehaladását.
- Legyen sokoldalú, változatos formájú és feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak.
- Járuljon hozzá a tanulók önértékelésének kialakításához.
- Legyen objektív, megbízható, érvényes, kiszámítható.
- Legyen személyre szóló.
- Ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű.
- Biztosítsa a folyamatosságot.
- Az iskolai követelményrendszerre épüljön.
- Legyen tárgyyszerű, mutassa meg a javítás lehetőségét.
- Biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés megfelelő arányát (50–50%).
- A tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékelje.

- Az érdemjegyek és osztályzatok szóbeli értékeléssel való megerősítése történjen meg általa.
- A szóbeli feleletek értékelésénél a nyelvi kifejezőképesség kellő súllyal legyen figyelembe véve.
- Érvényesüljön a tanórai aktivitás és többletmunka javító jellege.

A tanuló értékelése

Mindhárom értékelési fajtát használjuk a tanév során.

- Diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelési-oktatási stratégia kialakítása.
- Fejlesztő értékelés (célja az információgyűjtés, tanulási nehézségek feltárása, lehetőség a korrekcióra)
- Formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció – szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.
- Szummatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása. (a nevelési-oktatási folyamat egy szakaszának lezárásakor)

A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell *értékelni*.

A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

A tanuló tárgyi teljesítményét hagyományos ötfokú skála érdemjegyeivel minősítjük. A minősítés alapja kizárólag a tanuló teljesítményének a tantervi követelményekkel való összevetése. A feleleteket az osztály előtt szóban is értékeljük.

Digitális oktatás időtartama alatti számonkérés, értékelés

Napjainkra kialakult járványhelyzet miatt szükségessé vált a digitális oktatás módja és a vele együtt járó beszámoltatási forma, értékelés stratégiájának megszervezése, megtervezése.

Az értékelést úgy kell megtervezni, hogy teljesíthető terhet rójon annak résztvevőire, ugyanakkor világos, reális és fejlesztésre ösztönző visszajelzést biztosítson.

Az értékelés lehet:

- **élő (valós idejű)**
- **időben késleltetett**
- **folyamatba ágyazott**

Az **élő (valós idejű) beszámoltatás** során videókonferencia, telefon, csevegőprogramok, telefonos alkalmazások (például videócsevegések), illetve az Office365 csomag szoftvereinek használata.

Az **időben késleltetett távoli beszámoltatás** fórumok, a megosztott dokumentumok, táblázatok, az online kérdőívek, a különféle tesztek alkalmazása által történik.

A pedagógus kérhet a **tanulótól házi dolgot, prezentációt, multimédiás (fotó, videó, montázs, kollázs, beadandó feladatokat). Az online tesztek időzíthetők, személyre szabhatók, kiadhatók egyénnek, kisebb vagy teljes csoportoknak, megvalósítható velük a differenciálás. Készíthetnek a pedagógusok maguk is tesztek. Az online tesztek kiválthatók e-mailben kiküldött kérdőívvel is, ebben az esetben a tanulók is e-mailben küldhetik be a válaszaikat, az ellenőrzés a pedagógus feladata.**

Lehetőség kínálkozik arra is, hogy a tanuló **offline** oldjon meg feladatot és annak digitális változatát (fényképét, hang- vagy videófelvételét) küldje be vagy töltsse fel egy előre megadott tárhelyre vagy felületre.

A folyamatba ágyazott értékelést szavazó- és tesztkészítő rendszerek alkalmazásával végezzük.-Ezekben megadhatók egyéni vagy csoportos feladatok, és követhető akár a folyamat során, akár pedig annak végén a tanulók aktivitása, munkája.

Osztályozás az elvégzett feladatok minősége alapján történik. Időre le nem adott feladatokat elégtelen osztályzattal értékeljük.

Készsgtárgyak esetén havi 1 produktumot értékelünk.

Az értékelési forma kiválasztásánál figyelembe kell venni:

- az értékelés célját:
- a tanulók életkori sajátosságait
- az elérhető (infrastrukturális) lehetőségeket:
- a tanulócsoport (az osztály) és a tantárgy, illetve a pedagógus értékelési szokásait, hagyományait:
- az adatvédelmi szempontokat (különösen tanulói társértékelés esetén)

Alkalmazott digitális értékelési formák:

diagnosztikus: (mini-tesztek, kvízek, tudáspróbák)

szummatív: elektronikus portfólió

formatív: (fejlesztő, formáló, támogató, alakító-segítő)

20. 1. 1. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Szöveges értékelés

Az első osztályban félévkor és évvégén, második osztályban félévkor- az osztályban tanító pedagógus, a szöveges értékelést egyénre szabottan végzi, amelyről a szülő félévente írásbeli tájékoztatást kap.

A tanulók szöveges értékeléséhez általában a következő szempontok a mérvadók:

- A munkavégzés rendezettsége.
- A munkafegyelem.
- A felszerelés.
- A házi feladat megléte.
- Az odafigyelés és összpontosítás.
- A segítségkérés és adás.
- Az együttműködés
- Az érdeklődés
- Az aktivitás
- A munkatempó

- A hatékonyság, stb.

A szöveges értékelések átváltása osztályzatokra:

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítést alkalmazunk.

Ezek a következők:

Kiválóan megfelelt (5 -jeles)

- az a tanuló, aki az adott évfolyamon a tantervi követelményeknek teljes mértékben eleget tett. Teljesítménye eléri vagy meghaladja a 91 %-ot.

Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól megfelelt: (4 - jó)

- az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek kevés hibával, kevés segítséggel tett eleget. teljesítménye 89- 76 % között mozog. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített: (3-közepes)

- az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek kevés hibával, pontatlanul, hiányosságokkal, kevés segítséggel tett eleget, azaz alapvető szinten teljesíti (írásbeli teljesítménye 75-56 %, illetve 56-41 % között ingadozik). Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször

igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul- gyenge: (2- elégséges; 1 - elégtelen)

minősítést kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek nem tett eleget, vagy a tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti, írásbeli teljesítménye nem éri el az 41 % -ot. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni. A továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel és készségekkel nem rendelkezik. Ezen minősítés esetén a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

Amennyiben a tanuló teljesítménye nem éri el a minimum szintet, a szülőt a félévzárás előtt egy hónappal írásban értesíteni kell.

20. 1. 2. Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat (százalékban kiszámolt) eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A témazáró dolgozat megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját az e-osztálynaplóban előre jelezzük.

A 4-8. évfolyamon a témazáró dolgozat tartalmazhat legfeljebb két minimumkérdést, amelynek minimum 75 %-os teljesítése a dolgozat legalább elégséges szintű értékelésének feltétele. A minimumkérdés a témazáró dolgozat első-két kérdése lehet, mely kizárólag a törzsanyagra vonatkozhat. A feladattípusra a dolgozatban egyértelműen utalni kell.

A *kisdolgozatok, szódolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

A felsorolt értékelési formák közül az írásbeliek értékelésénél az alsó és felső tagozaton egyaránt a következő értékelési skálát alkalmazzuk:

90%–100% = 5 (jeles)	- kiválóan teljesített/kiválóan megfelelt
76%–89% = 4 (jó)	- jól teljesített/jól megfelelt
56%– 75% = 3 (közepes)	- megfelelően teljesített/megfelelt
41%– 55% = 2 (elégséges)	- megfelelően teljesített/megfelelt
0%– 40% = 1 (elégtelen)	- felzárkóztatásra szorul

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 40%	Elégtelen (1)
41 - 55%	Elégséges (2)
56 - 75%	Közepes (3)
76 - 89 %	Jó (4)
90 - 100%	Jeles (5)

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A tanuló értékeléséről a szülő az elektronikus naplón keresztül rendszeresen értesítést kap.

20. 1. 3. A szóbeli beszámoltatás formái, az értékelés módjai

Szóbeli felelet

- Önálló kiselőadás
- Tanórai munka
- Részvétel versenyeken

Az *alsó tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése a jogszabályban meghatározottak szerint szöveges formában történik a pedagógiai program 20.1. pontjában foglalt értékelési skála szerint 1 évfolyamon és a 2. évfolyam első félévének végén.

A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

20. 2. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Tantárgyi érdemjegy, osztályzat	Az értékelés, minősítés tartalma
Jeles (5)	A tanuló kifogástalanul eleget tesz a tantervi követelményeknek. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.
Jó (4)	A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói betanultak.
Közepes (3)	A tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször rászorul a nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre).

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

Elégséges (2)	A tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.
Elégtelen (1)	A tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. Nem teljesíti a továbbhaladás kerettantervi feltételeit.

Az érdemjegyekről és az osztályzatokról a tanulót és a szülőt rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli és /vagy szöveges értékelés kíséri. [Nkt.54.§]

A tanuló érdemjegyeiről, tantárgyi előrehaladásáról a szaktanár és az osztályfőnök a Kréta elektronikus naplón keresztül, kivételes esetekben levél útján írásban, a fogadóórákon, és a szülői értekezleteken szóban tájékoztatja a szülőket. A félévenként minimálisan elvárható osztályzatok száma heti 1-2 órás tantárgyak esetében 3, három vagy több órás tantárgyak esetén 4. A félévi és év végi tantárgyi érdemjegy kialakításakor az adott időszak alatt megszerzett különböző típusú osztályzatok súlyozott átlagát kell figyelembe venni. Osztályozó vizsgát kell tenniük azon tanulóknak, akiknek a hiányzása meghaladta jogszabály által előírt mértéket , (250 igazolt és igazolatlan vagy 30 igazolatlan órát) vagy akik az iskolában általuk nem tanult tantárgyakból szeretnének érdemjegyet szerezni.

A **készségtantárgyak** értékelése az alsó évfolyamon szövegesen történik az alábbiak szerint:

kiválóan megfelelt

jól megfelelt

megfelelt

gyenge

Az **erkölcstan** és a **volkskunde** tantárgy minősítése a fentiek szerint történik.

A felső évfolyamon a fenti tantárgyak értékelése érdemjeggyel történik.

A tanuló év végi osztályzatának megállapításánál az egész évi teljesítményt kell figyelembe venni a naplóba beírt érdemjegyek alapján. Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja [Nkt.54.§ (5)(6).]

A félévi és tanév végi – e-ellenőrzőben, ill. bizonyítványban rögzített – értékelés funkciói:

- félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.
- év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

Aki dicséretet kap az adott tantárgyból, annál a jegyzet rovatba kell bejegyezni: Dicséretben részesül x,y tantárgyból.

20.3. Nevelési eredményvizsgálatok

Célja: megmutatja a tanulók neveltségi, fejlettségi állapotát, a nevelés hatékonyságának elemzésére ösztönöz, és mindezzel megalapozza a további nevelőmunka tudatos, célratörő irányítását, korrekcióját és továbbfejlesztését.

A személyiség neveltségének mutatói:

- Az egyén tevékenysége.
- A tevékenység folyamatában kialakuló erkölcsi tudata.
- A tevékenységben kialakuló tulajdonságok, készségek, képességek, attitűdök.
- A tevékenységre ösztönző motívumok.
- Az egyén életmódja.
- A közösség fejlettségi állapotának mutatói.
- A közösség tevékenységrendszerének tartalma és kiterjedtsége.
- A közösség szerkezetének sajátosságai.
- Az önkormányzati tevékenység minősége.
- A közvélemény minősége.
- A közösség külső kapcsolatainak fejlettsége.

Eredményvizsgálati módszerek:

- Megfigyelés.
- Beszélgetés.
- Kérdőíves felmérés.
- Pedagógiai helyzetteremtés.
- A tanulói produktumok elemzése.
- Az iskolai dokumentáció tanulmányozása.
- A végzett növendékek helytállásának vizsgálata.

- Az intézménybe érkező első osztályos tanulók neveltségi szintjének felmérése és a feladatok meghatározása.
- A negyedik osztályba történő átlépéskor a neveltségi, fejlettségi mutatók vizsgálata.
- Nevelési értekezletek témája (évente egyszer) valamelyik neveltségi szint széleskörű vizsgálata.
- A félévi és év végi osztályozó értekezleten részletes beszámoló az osztály neveltségi szintjéről, és a következő időszak feladatairól.
- Félévenkénti magatartás és szorgalom nevelőtestületi értékelése.

20. 4. Oktatási eredményvizsgálatok

- "Bemenetkor" az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztő pedagógus segítségével (DIFER).
- "Átmenetkor" a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.

21. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanulók önálló, a tanítási órák között végzett – az otthoni tanulás és a napközi otthoni (napközis és tanulószobai) foglalkozásokon megvalósítani rendelt szóbeli és írásbeli formájú – tevékenységein alapuló oktatási módszer a továbbiakban házi feladatként kerül említésre.

Célja: az órai anyag rögzítése, elmélyítése, gyakorlása, mechanikussá tétele, a tanuló felelősségének, önállóságának fejlesztése.

Fontos, hogy a házi feladat kapcsolódjon az órai munkához: gyakoroltassa az elsajátítottakat, esetleg a következő órai anyag előkészítésére szolgáljon.

A házi feladat hatékonyságát emelhetjük, ha:

- gondosan kijelöljük, és megfelelő időt szánunk arra a tanórán, hogy a tanulóknak sikerüljön pontosan és egyértelműen feljegyezni és a nehezebb feladatokat is megérteni;
- a házi feladatnak sikeresen megoldható, kapcsolódik az órai munkához;
- fejleszti a tanulók önálló tanulási képességét, különös hangsúlyt fektet az újonnan belépő tantárgyakkal járó nehézségek leküzdésére helyes útmutatásokkal, megfelelő és praktikus tanulási módszerek, technikák megismertetésével.

Fontos, hogy a feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének, és támogassa a differenciálás módszerét.

21. 1. A házi feladatok fajtái

Szóbeli:

- szó szerint megtanulandó anyagok (memoriterek): szabályok, definíciók, versek, irodalmi szemelvények;
- saját megfogalmazásban elmondandó, tankönyvből vagy más forrásból elsajátított anyagrészek: életrajzok, műelemzések, történelmi illetve irodalmi korszakok eseményei jellegzetességei.

Írásbeli:

- munkafüzetek, feladatlapok feladatainak megoldása;
- tankönyv kérdéseire adott válaszok;
- fogalmazások;

- házi dolgozatok, naplók;
- felsőbb éveseknek vázlatok, felelettervek készítése a szóbeli anyagból.

Gyakorlati cselekvéses feladatok (tárgyak készítése, gyűjtőmunka stb.)

21. 2. A házi feladatok mennyisége, minősége

A házi feladatok mennyiségét, minőségét az adott anyag nehézsége, és az osztály, illetve a tanulók képessége, korosztálya, terhelhetősége befolyásolja.

Elveink a következők:

- Az alsó és felső évfolyamokon lehetőség szerint a hétvégére nem adunk írásbeli házi feladatot, kivéve azokból a tantárgyakból, amelyeket heti egy tanórán tanulnak a tanulók, és azok a pénteki napra esnek.
- Hosszabb memoriterek, tanulást igénylő versek elsajátítása meghatározott ésszerű határidővel történik.
- A házi feladat mennyiségét úgy határozzuk meg, hogy az otthoni vagy a napköziben (tanulósobán) való felkészülés időtartama 1.-4- évfolyamokon 1 tanóra, azaz 45 perc legyen az írásbeli és a szóbeli tantárgyak tanulásával együtt, míg az 5.-8. évfolyamokon maximum 20 perc/tantárgy intenzív tanulás.
- a szóbeli és írásbeli házi feladatok, mennyiségének meghatározásánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat. A fokozatosság elvét kell alkalmazni.
- Minden egyes tanítási órához kapcsolódóan adható kisebb feladat.
- Nagyobb terjedelmű írásbeli munkát (fogalmazás készítése, esszéírás, olvasó napló) hosszabb határidővel ajánlatos tervezni.

21. 3. Az önálló tanulás szervezésének lépései (napközi, tanulószoba)

- Az önálló tanulás tárgyi feltételeinek megteremtése.
- Az önálló tanulás higiénés feltételeinek biztosítása.
- A tanulók motiváltságának megteremtése.
- Az önálló tanulás kialakítását segítő tanulási technikák tanítása.
- A tanulási technikák folyamatos gyakoroltatása, szokássá alakítása.
- Az önálló munka előkészítése.
- Az önálló munka.
- A felkészülés ellenőrzése.
- Az önálló munka értékelése.

21. 4. Fejlesztési követelmények

- A tanuló legyen képes feladatait önállóan fel- és megjegyezni, felidézni.
- A megfelelő munkaeszközöket kiválasztani és használni.
- Legyen képes a tanulást megtervezni, időbeosztást készíteni.
- Ismerje és alkalmazza a tantárgyak tanulásához célszerű sorrendet.
- Legyen képes önállóan használni a tankönyvek tárgy- és névmutatóját, kislexikonját.
- Legyen képes tájékozottan és gyakorlottan használni a helyesírási segédkönyveket.
- Ismerje és tudja használni a kézi szótárakat, lexikonokat, informatikai programokat, az internetet.
- Legyen képes a tankönyvi anyagegységek célszerű tanulási technikával való elsajátítására.
- Tartson tanulás közben szünetet.
- Legyen képes önellenőrzésre.

- A követelményekben szereplő tevékenységeket a tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vételével, az önállóság szintjének fokozatos növelésével kell bevezetni.

21. 5. Az önálló tanulás sikerkritériumai

Az önálló tanulás akkor lesz sikeres, ha a szülő és az iskola:

- megteremti a biztonságot adó légkört, amelyben a tanulók szívesen dolgoznak,
- motivál arra, hogy a tanulók képesek legyenek kitartóan dolgozni,
- rendszerességet biztosít,
- kötelességtudatra nevel.

22. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái

22. 1. A magatartás és a szorgalom értékelésének rendszeressége

- A tanuló magatartását és szorgalmát havi rendszerességgel értékeljük, az osztályban tanító szaktanárok észrevételeinek figyelembevételével. Az érdemjegyet az osztályfőnök alakítja ki, törekedve arra, hogy a tanulók önértékelését, önkritikájának fejlődését is figyelembe vegye.

- A havi érdemjegyekből alakítjuk ki a félévi és az év végi magatartás illetve szorgalom osztályzatot.

Tanulóink magaviseletét és szorgalmát a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban minősítjük az alábbi szempontok szerint:

22. 2. A magatartás értékelése

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

Példás (5): Minden tevékenységében (tanulmányi és közösségi munka, önként vállalt feladatok) az adottságainak megfelelő aktivitással dolgozik, a tőle telhető legmagasabb igény-szinten, önmaga és társai iránt igényes, felelősségteljes, segítőkész és megértő. Az iskola házirendjét betartja, munkafegyelme és magatartása példamutató. Semmilyen fegyelmi büntetést nem kapott. Óvja és védi az iskola felszerelését, környezetét.

Jó (4): Tanulmányi munkájában jó szándékú igyekezettel helytáll. Társait általában segíti, a rábízott, vagy vállalt feladatoknak tisztességesen eleget tesz. Az iskola házirendjét elfogadja, munkafegyelmeiben, magatartásában ehhez igyekszik igazodni. Legfeljebb egy osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetésben részesült.

Változó (3): tanulmányi és közösségi kötelezettségeinek, vállalásainak megbízhatatlanul, rendszertelenül tesz eleget. Megjelenése, modora, hangvétele tanáraival, az iskola dolgozóival, társaival szemben kifogásolható. Fegyelmezetlenségével tanárai, és társai munkáját gátolja. Az iskola házirendjét időnként megsérti. Osztályfőnöki intésben vagy szaktanári figyelmeztetésekben, legfeljebb igazgatói figyelmeztetésben részesült. Igazolatlan óráinak száma nem haladhatja meg a hat tanórát.

Rossz (2): Hanyag munkájával és fegyelmezetlenségével a közösség munkáját nagymértékben hátráltatja. Az iskola házirendjét többször és súlyosan megsérti, bántó viselkedésével és modorával, felelőtlenységével kirívóan rossz példát mutat társai számára. Tantestületi figyelmeztetést kapott. Igazolatlan óráinak száma meghaladja a 6 tanórát.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok szerint legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

22.3. A szorgalom értékelése

Példás (5): Felkészültsége a tanítási órákon minden tárgyból megbízható, rendszeres, igényes. A tanítási órák munkájának aktív segítője. Képességeihez mérten egyenletesen, megfelelő szinten, következetesen dolgozik. Egy-egy területen – ha képes rá – kiugró teljesítményt nyújt.

Jó (4): A tantervi anyagból megnyugtatóan felkészül, képességeinek megfelelő szinten teljesít. Munkájában rendszerességre törekszik.

Változó (3): Tanulmányi teljesítménye hullámzó, felkészülése pontatlan, hiányos, rendszeretlen.

Hanyag (2): Tanulmányi munkája megbízhatatlan, hanyag, rendetlen, felelőtlen. Tanítási órákon nem dolgozik, az ott folyó munkával szemben közömbös. Valamilyen tantárgyból félévkor vagy év végén elégtelen osztályzata van.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

22. 4. A kiemelkedő szorgalom, magatartás és tanulmányi munka elismerésének intézményi formái

A **jó tanuló - jó sportoló** címet elnyeri az a tanuló, aki az alábbi szabályzatban megfogalmazott kritériumoknak eleget tesz:

Szabályzat a Szigetbecsei-Makád Általános Iskola „Jó tanuló, jó sportoló” cím elnyeréséhez.

A díjat a **Szigetbecse-Makád Általános Iskola nevelőtestülete hirdeti** meg azzal a céllal, hogy a kiemelkedő tanulmányi eredményt és kimagasló sportteljesítményt elért tanulót ill. tanulókat elismerésben részesítse.

A pályázat célja:

- a tanulók ösztönzése a szellemi és fizikai képességek folyamatos fejlesztése
- a fair-play szellemének ápolása,
- az eredményes tanulásra és magasabb szintű sportolásra való ösztönzés,
- utánpótlás nevelés segítése,
- a legkiválóbbak méltó elismerése.

A kitüntetésre felterjesztett 8. osztályos lehet.

A díj elnyerése 8. oszt. tanulmányi eredménye, illetve a felső tagozat sporteredményei alapján történik.

Jelölni csak olyan tanulót lehet, akinek nincs 3-as osztályzata, és a magatartás szorgalom jegyei példásak. A felterjesztést az osztályfőnök illetve a testnevelő tanár teheti meg az utolsó tanítási nap előtt 1 héttel.

A címmel járó díj: Tanulónként 1 kupa és 1 oklevél. Erről a testnevelő tanár gondoskodik, a költségeket az iskola állja.

A kupa felirata tartalmazza a kitüntetés megnevezését, a tanuló nevét, és a tanuló megjelölését.

A versenyt tanév elején meg kell hirdetni a tanévnyitó ünnepélyen, a díjat pedig a tanévzáró ünnepélyen az intézményvezető adja át.

Az odaítélésről a nevelőtestület dönt az osztályozó értekezleten, pontegyenlőség esetén a sportversenyekre való mozgathatóság dönt, ennek egyezőségénél a díjat meg kell osztani.

Abban a tanítási évben amikor egy tanuló sem felel meg a feltételeknek, a díj nem kerül átadásra. A feltételek teljesítéséhez minimum 60 pontot kell elérni.

A pályázati szabályzat 2012. augusztus 30-án létrejött.

A szabályzatban leírtak visszavonásig érvényesek. Módosítási lehetőségre a nevelőtestület tagjainak van lehetősége írásban, indoklással, az évnnyitó értekezleten, a következő tanévre vonatkozóan. A módosítást szavazattöbbséggel kell érvényesíteni.

A tanulók motiválása érdekében a kiemelkedően jó és példamutató magatartású, illetve szorgalmú tanulókat, tantestület, az intézményvezető, intézményvezető-helyettes/tagintézmény-vezető, osztályfőnök, szaktanár dicséretben részesítheti. A kiemelkedő közösségi munkáért, és a példás tanulmányi eredményért a tanév végén jutalomkönyv adható.

22. 5. A tanulóknak adható egyéb jutalmazási, elismerési eljárások

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el osztály, iskola érdekében közösségi munkát végez iskolai, iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, előadásokon vesz részt bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, az iskola dicséretben, jutalomban részesítheti.

Tanulói teljesítmény elismerésének formái

Tanévközben:

- igazgatói dicséret: iskolai szintű versenyek első helyezettje,
- szaktanári dicséret: (iskolai szintű versenyek első három helyezettjei),
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- tanulmányi dicséret.

A dicséretet írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni.

Tanévközel:

igazgatói dicséret: (körzeti vagy megyei versenyeken, bemutatókon, előadásokon eredményesen szereplő tanulók)

nevelőtestületi dicséret:

Szaktantárgyi teljesítményért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért; (példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért), kiváló tanulmányi munkáért és (példamutató magatartásért) a tanulók dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába kell beírni.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő vagy jeles eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

23. A tanulók teljesítményének, jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

23. 1. A tanuló jutalmazásához kapcsolódó értékelési és minősítési alapelvek

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az iskolai közösség érdekében kiemelkedő közösségi munkát végez,
- iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon figyelemre méltó eredményt elérve vesz részt,
- jelentős művészeti teljesítményt ér el az iskolai tevékenységeivel összefüggésben,
- vagy bármilyen más módon segít az iskola jó hírnevének megőrzésében, annak növelésében az iskola jutalomban részesíti.

A magatartásjegy kialakításának elvei

A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut:

- az iskolába járási fegyelme (a Házirendben meghatározott bizonyos igazolatlan óraszám, amely mellett a tanuló magatartásjegye – ha az egyéb feltételek teljesülnek – lehet példás, jó, változó); - társaihoz való viszonya (segítőkézség, szolidaritás, stb.);
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság); -beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken; - a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás; - óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

A szorgalom fogalma

A tanuló viszonya a tanuláshoz, aktivitás, érdeklődés.

A szorgalomjegy kialakításának elvei

A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:

- a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat igyekszik tanulni),
- a tanuló *képességéhez mért* teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagy-e kötelező felszerelési tárgyat).

Nem szabad a tanuló magatartását és szorgalmát mereven, a személyiségvonásainak figyelmen kívül hagyásával értékelni. Semmilyen körülmények között nem megengedett a kollektív

büntetés (csoport vagy osztály szintű alulértékelés). Az értékelés nem tükrözhet tanári rokon- vagy ellenszenvet.

A minősítés nem büntetés és nem megtorlás, hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás. Amennyiben a szülő nem ért egyet a pedagógusok által kialakított minősítéssel, az osztályfőnököknek (ill. az osztályban tanító bármely tanárnak) törekednie kell a szülő meggyőzésére.

23.2. A tanuló elmarasztalásának, büntetésének lehetőségei, formái

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a tanulói házirend szabályait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

A tanulók elmarasztalási fokozatai:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés
- írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés
- írásbeli osztályfőnöki intés
- írásbeli osztályfőnöki megrovás
- írásbeli igazgatói figyelmeztetés
- írásbeli igazgatói intés
- írásbeli igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés

- tantestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és a szülő tudomására kell hozni.

24. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A szigetbecsei általános iskolában csoportbontásban tanítjuk a német nemzetiségi nyelvet, az informatikát (amennyiben az osztály létszáma és a tanári kapacitás megengedi) az oktatás szervezési feltételeinek megfelelően. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Igyekszünk kihasználni a csoportbontásból fakadó előnyöket: differenciálás, tehetség-gondozás, felzárkóztatás – valamint azt a lehetőséget, hogy tanulóink az első osztálytól tanulják a német nemzetiségi nyelvet - a nemzetiségi nyelv oktatásnál a létszámhatár 15 fő.

A csoportalakítás képesség felmérése alapján történik. Elsődleges szempont a 4. osztály év végén elért érdemjegyek.

A csoportokból átjárás lehetősége indokolt esetben soron kívül, félévente rendszeresen felülvizsgálatra kerül.

Ha a tanuló fejlődése indokolja, a tehetségesebb csoportba kerülhet. Ha a tanuló előmenetele nem megfelelő, számára a felzárkóztató csoportban biztosítjuk hiányainak pótlását.

Az egyéb foglalkozások szervezése az alábbi szempontok szerint történik:

A tananyag elsajátításában lemaradó vagy lassabban haladó tanulók számára felzárkóztató foglalkoztatásokat biztosítunk. A tehetséges diákok tehetséggondozásban vehetnek részt.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

25. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

25.1. A nemzetiségekről szóló oktatás céljai

A Szigetbecsén élő nemzetiségek történelmének, szellemi anyagi kultúrájának megismerése, a hagyományőrzés, a kisebbségi jogok megismerése.

Az oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, alakuljon ki a tanulókból a reális nemzetkép és kisebbségkép.

Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más nemzetiségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.

Iskoláinkban nagy hangsúlyt fektetünk a multikulturális tartalmak tananyagba való beépítésére.

A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk. A tantárgyi keretek között megjelenő etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként megjelennek, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyalásra kerülnek (Volkskunde).

A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- tanórák
- osztályfőnöki órák

Tanórán kívüli tevékenységek:

- szakkörök,
- hagyományőrző rendezvények,
- kiállítások szervezése, rendezése,
- szabadidős tevékenységek,
- táborozások,
- színház- és múzeumlátogatás,
- hangverseny látogatás,
- iskolai fellépések.

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

26. A tanulók fizikai állapotának mérése

26. 1. A tanulók fizikai állapota mérésének céljai

- Az intézmények mérési tapasztalatainak, folyamatos megfigyeléseinek kiegészítése a tanulók fizikai képességeinek szintjéről, a külső méréssel és feldolgozással gyűjtött információk alapján.
- A pedagógusok munkájának segítése, az egyéni képességfejlesztés ösztönzése.
- A tanítási-tanulási folyamat esetleges korrekciójához javaslatok megfogalmazása.

- A formatív mérés adjon információkat a fenntartónak a köznevelési fejlesztési terv felülvizsgálatához, ha szükséges korrekciójához, illetve pozitív megerősítéséhez (óraszámok meghatározása).
- A tanulók egyéni értékelése, a teljesítmények összehasonlítása segítse az egészséges életmódra nevelést, a mozgásos tevékenységek ösztönzését.
- A motorikus képességek szorosan épülnek az adottságokra, de lényeges, hogy egy adott életkorban a gyakorlás mennyire befolyásolja a színvonalat.
- A mérés céljai között megtalálható a minőségellenőrzés fogalma is, hiszen lényeges, hogy az általános teherbíró képesség egységes mérését, értékelését feladatunknak tekintsük.
- A célok között hangsúlyosan szerepelt az is, hogy a terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat felfedjük, ezáltal tegyük lehetővé a tudatos, célorientált javítást.
- A méréssel célunk a rendszeres, tudatos, összehasonlítható adatgyűjtés, és -elemzés iskolai gyakorlatának elterjedését is szorgalmazni, ösztönözni.

26. 2. A tanulók fizikai állapota mérésének eszközei és módszertana

A NETFIT mérés eszközei és módszerei megtalálhatók a Nevelési Program 9.1.5. részében.

26.3. Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.

- Az iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbélebb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a

- szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön
- minden tanévben javaslat.

27. Az iskoláink környezeti nevelési és egészségnevelési elvei

27. 1. Az iskolák egészségnevelési programja

27. 1. 1. Az egészségnevelési program célja

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit

- az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés tennivalókat,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait,
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás),
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Szomatikus nevelés

- higiénés nevelés (személyi nevelés, környezet-higiénére nevelés),
- profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés,
- kondicionálás (testedzés, sport),
- baleset megelőzésre nevelés.

Pszichohigiénés nevelés

- önismeretre, önfejlesztésre nevelés,

- egészséges életvezetésre nevelés,
- környezeti hatások feldolgozására nevelés,
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés,
- abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés,
- érzelmi nevelés.

Szociálhigiénés nevelés

- kedvező társas milió működtetése,
- kommunikációs nevelés,
- családi életre nevelés,
- az iskola, mint munkahely pszichoklimájának alakítása,
- szerepfeszültségek felismerése, feloldása,
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés,
- egészségpropaganda.

Alapvető célunk: az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

célok	feladatok	kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.	A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése. - A sportjáték komplex szerepének kihasználása.	A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek a NETFIT – mérés által, amely nyomon követi a tanulók fizikai fittségét. -Az egészséghez szükséges fittségi állapot elérése, megőrzése, javítása (fejlesztés)

	<p>- Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra + min. 2 alkalommal játékos testmozgás egyéb foglalkozásokon).</p>	<p>tése) a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül.</p>
<p>Az egészséges „fair-play” uralta versenyszellem kialakítása.</p>	<p>A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdési tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése.</p> <p>- A közösségbeli „én-szerep” felismerése.</p>	<p>Vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, kerületi sport-, illetve tanulmányi versenyeken, diákolimpiákon.</p> <p>Alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat.</p>
<p>Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása.</p>	<p>Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség.</p> <p>- Kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom.</p> <p>- Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása.</p>	<p>Ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit.</p> <p>Legyenek igényesek a személyes higiénia területén.</p> <p>Ismerjék és alkalmazzák az egészség megőrzésének lehetőségeit és alternatíváit.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Tudatmódosító szerekkel kapcsolatos prevenció.- Az egészségmegővő alternatívák terjesztése, gyógynövények, természetgyógyászat.- A helyes napirend kialakítása.- A környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolója.- Az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba (sport- és egészségnapok). <p>A „természet-iskola” tevékenységek megszervezése és megtartása (tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, sétaták).</p>	
Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása.	<p>Értékorientáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű.</p> <ul style="list-style-type: none">- Tolerancia és empátia fejlesztése.- A kapcsolatok, problémák	<p>Iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete.</p> <p>Ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat.</p>

	konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése.	Legyenek fogékonyak a tanárok által nyújtott modellekre. Tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez.
A biztonságos életvezetés elsajátítása.	A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása. - Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra. - A KRESZ, munkavédelem, elsősegélynyújtás elsajátítása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése.	Ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit.

27. 1. 2. Az egészségnevelés várható eredményei

- A család szerepének megértése.
- A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
- A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása.

- A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
- A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése.
- Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása.
- Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
- A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
- A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
- A testi higiénia iránti igény kialakítása.
- A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
- Az egészséges életköznyezetre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
- A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
- Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.

27. 2. Az intézmény környezeti nevelési programja

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, altruizmusra és életvitelének tudatos hangsúlyozására, beleértve az önkorlátozást is.

27. 2. 1. Kiemelt stratégiai céljaink

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A kertészkedés, kertészeti munkák megismertetése, örömeinek megmutatása.
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Településeink helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.

Módszerek, tanulásszervezési formák:

- A tanítási órák klasszikus módszerei.
- Kooperatív tanulási technikák.

27. 2. 2. A környezeti nevelés színterei

- Tanítási órák.
- Egyéb foglalkozások, kiemelten a napközis és tanulószobai foglalkozások.
- Osztálykirándulások, táborok.

- Iskolai, tankerületi, országos versenyek.

A környezeti nevelés szinterei

Az iskolán belül

osztályszinten

- osztályok napi tisztántartása, takarítása, virágok gondozása és ápolása.

iskolai szinten

- napközis foglalkozások (udvari játékok a parkban, udvari növények ápolása),
- rendszeres és folyamatos papírgyűjtés a tanulók háztartásából,
- szabadidős tevékenységek.

Intézményen kívüli keretek közül kiemelendők

- nyári vízi tábor,
- egyéb táborok, kirándulások,
- szabadidős tevékenységek.

Cselekvési terv

- éves munkaterv,
- tábor, kirándulások és más, minél több intézményen kívüli program szervezése,
- belső szakmai tanácskozások szervezése a pedagógusok felkészültségének fejlesztésére,

Biztonságos közlekedésre nevelés

Iskoláink tanulóinak 1/3 része más településről jár intézményünkbe, ezért különös figyelmet szentelünk a biztonságos közlekedésre.

A biztonságos közlekedésre nevelés tanórai és tanórán kívüli tevékenység során valósul meg.

Tanórai nevelés szinterei:

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

Technika és életvitel 1 – 8. osztály

Testnevelés 1 – 8. osztály

Osztályfőnöki 5 – 8. osztály

Környezetismeret 1 – 4. osztály

Tanórán kívüli nevelés szinterei:

- Napközis és tanulószobai foglalkozások.
- Iskolai programok,.
- Az országos közlekedésbiztonsági szervezetek által meghirdetett programok, pályázatok, vetélkedők.
- Szülői értekezletek, fogadóórák.

Társadalmi bűnmegelőzés és az áldozattá válás elkerülése

Napjainkban különös fontosságú. Ezért tanórai és tanórán kívüli keretekben is foglalkozunk a fenti témákkal.

A tanórai nevelés szinterei:

- Magyar (szövegfeldolgozás) 1. – 8. osztály
- Osztályfőnöki 5. – 8. osztály
- Erkölcstan 1.-8. osztály

A tanórán kívüli nevelés szinterei:

- Napközis és tanulószobai foglalkozás.
- Iskolai prevenció programok.
- Védőnői – iskolaorvosi szolgálat.
- Helyi és országos szintű bűnmegelőzési pályázatok, programok, vetélkedők.

- Szülői értekezletek, fogadóórák.

Az erőszakmentes konfliktuskezelés

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink között kiemelten törekszünk az előítélet-mentességre, az erőszakmentes konfliktus kezelésre, a megegyezésre törekvés készségének kialakítására.

Tanórai nevelés színterei:

- Magyar (szövegfeldolgozás) 1 – 8. osztály
- Osztályfőnöki 5 – 8. osztály
- Erkölcstan 1.-8. osztály
- Testnevelés 1 – 8. osztály

A tanórán kívüli nevelés színterei:

- Napközi és tanulószobai foglalkozás.
- Szabadidős tevékenység.
- Szülői értekezletek, fogadóórák.

27. 2. 3. Környezeti nevelés a tanórákon

A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos foglalkozások teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon. Az első és második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szemlélet formálása nyer teret.

A jó szokások formálása a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

Felső tagozaton a környezeti nevelés alapvető pillérei a **természettudományi** tantárgyak: *biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika*. E tantárgyak tanulása során szerzi meg a tanuló a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. Védeni, szeretni csak azt lehet, amit ismerünk. Környezetünk élővilágának ismerete nemcsak tananyag, hanem a szemléletformálás nagyon fontos eszköze is.

A **társadalomtudományi** tantárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi-kulturális viszonyok pozitív irányú formálása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. Ezek a tárgyak útmutatást adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez. A humán tantárgyi oktatás feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világnézet, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket.

Az *életvitel és gyakorlat* (1-4. évfolyam), illetve a *technika, életvitel és gyakorlat* (5-8. évfolyam) tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezze a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressen és mutasson be.

A *művészeti tantárgyak* alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára (egy módszer lehet pl. hulladékok felhasználása "művészeti" alkotások létrehozásához).

A *test- és egészségnevelési tantárgyak* a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértésével, és az igények kialakításával tehetik a legtöbbet.

27. 2. 4. Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon, kiemelten a napközis és tanulószobai foglalkozásokat

Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része. Minden szabadidőben töltött, de pedagógiai tartalmú foglalkozás magába foglalja mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének tematikáját, mind az egészségnevelés preferált céljait. Jellegéből fakadóan elsősorban a szakkörök esetén teljesebben ki a gyakorlatban is e nevelési tartalom.

A napközis és tanulószobai foglalkozások természetes része a környezettudatos magatartásra nevelés.

27. 2. 5. Környezeti nevelés osztálykiránduláson

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás szervezése, mely a helyi tantervi célok megvalósulását szolgálja azáltal, hogy a valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A programokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő-felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabadidő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség és közösségfejlesztő hatású.

A kirándulások időpontját munkatervünkben előre meghatározzuk.

27. 3. Az intézményi környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezetnevelési lehetőségek

Iskoláink külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Nem sokat ér a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, a dolgozóinak személyes példája ellentmond annak.

Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

Iskolánk arculatának fontos eleme a nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek színtere lehessen.

Az iskoláink belső környezete

Az iskolai környezet természetközeli formálásához az osztályteremben szobanövények gondozásával, akvárium berendezésével járulhatunk hozzá. Az élőlények természetes közegükben való megfigyelése hasznos tapasztalatokat nyújt, igényességre nevel, hozzászoktatja a tanulókat a növényekkel való gondoskodáshoz, s egyúttal a közvetlen környezetet is emberibbé teszi.

Általánossá kell, hogy váljon iskoláinkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználatától az írószereken át a takarításig, tanórákon és az irodákban egyaránt.

A tantermek dekorálásához lehetőség szerint természetes alapanyagokat használunk: színes karton, fa, textil, parafa. Kerüljük az egészségkárosító adalékokat tartalmazó termékeket (oldószeres ragasztó, alkoholos filc). Műanyagokat csak indokolt esetben alkalmazzunk. A dekoráció legyen tartós, máskor is felhasználható.

A környezetismeret és a természetismeret órák eszközigényesek. Fontos, hogy milyen tárgyi felszereltségre építhetünk: szemléltetőeszközök, tablók, poszterek, képgyűjtemények, képi, vizuális információk. Ezek beszerzése, újítása folyamatos.

Hulladékgyűjtés

A hulladékgyűjtés megszervezésével hozzájárulunk nemcsak iskolánk, hanem tágabb életterületünk, szűkebb környezetünk megóvásához.

28. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

28. 1. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az intézmény vezetője **egy személyben felelős** az intézményben folyó gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért, irányítja azt. Munkáját az iskolai gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, az osztályfőnökök, a munkaközösségek, segítségével végzi, illetve koordinálja.

28. 1. 1. Az iskolai gyermekvédelem célcsoportjai

- A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók.
- A tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanulók.
- A megkülönböztetett ellátást igénylő tanulók.
- Egyéni munkarend szerint haladók.
- Nemzetiséghez tartozó tanulók.
- A szociálisan hátrányban élők.

28. 1. 2. Az iskola kapcsolatrendszere a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában

- Család, gyermek
- Gyermekvédelmi intézményrendszer
- Jelzéssel élő állampolgár vagy társadalmi szervezet
- Gyámhivatal

- Jegyző
- Rendőrség
- Házi orvos, iskolaorvos, védőnő
- Óvoda
- Szakszolgálatok
- Civil szervezetek, alapítványok

célok	feladatok	kritérium
Megelőzés, felderítés	<p>Folyamatos felderítés:</p> <ul style="list-style-type: none">• helyzetfelmérés szeptember-október hónapban,• az állapotfelmérés eredményeinek rögzítése,• a felmérés ismétlése legalább félévenként (február),• hiányzások jelzése, jelentése a szülő és iskola viszonylatában. <p>Pedagógiai módszerekkel történő megelőzés, kezelés (kompenzálás, kapcsolattartás, támogatás):</p> <ul style="list-style-type: none">• osztályfőnökök, szaktanárok, fejlesztő pedagógus, pszichológus, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus és az intézményvezető munkájának koordinálása,• osztályfőnök és gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus kapcsolatfelvétele és	<p>A felderítetlen esetek számának csökkentése. A kezdődő teljesítmény-, magatartás- és kapcsolatzavarok enyhítése.</p> <p>A hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás lehetőségeinek folyamatosan bővítése.</p> <p>Anonim felmérés elvégzése.</p> <p>Diákönkormányzat, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, osztályfőnökök szoros együttműködése.</p> <p>Külső kapcsolatok kialakítása és fenntartása a gyermekvédelmi szervezetekkel.</p>

	<p>kapcsolattartása a szülővel (családlátogatás),</p> <ul style="list-style-type: none">• kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás az iskolai pedagógiai munkát segítő szakszolgálattal. <p>Szabadidős programok szervezése a megelőzés érdekében:</p> <ul style="list-style-type: none">• helyi közösségi rendezvények,• különféle táborozások, kirándulások szervezése alapítványok munkájának illetve támogatásának segítségével ügyelve az esélyegyenlőségre.	
Enyhítés	<p>Felderítés késedelem nélkül. Egyéni bánásmóddal enyhíthető és megoldható problémák kezelése, melyek:</p> <ul style="list-style-type: none">• differenciált foglalkozás,• felzárkóztató programok (tanórán kívül, tanórán belül),• korrepetálás,• indulási hátrányok csökkentése,• beszélgetések, önértékelés javítása. <p>Osztályközösségben elvégezhető feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none">• peremhelyzet megelőzése, megszüntetése,• személyiségfejlesztés,• közösségi életre nevelés,	Legyen képes az iskola szakemberek bevonásával kezelni a pedagógiai és szülői kapcsolattartással enyhíthető, rendbe tehető eseteket.

	<ul style="list-style-type: none">• családi életre nevelés,• egészségvédő programok. <p>A családtagokkal megbeszélhető problémák kezelése:</p> <ul style="list-style-type: none">• szülőkkel való együttműködés, nevelési partnerkapcsolat létrehozása, tanácsadás, javaslatok, pszichológusi előadások,• tájékoztatás a segítő szolgáltatások lehetőségeiről.	
Kezelés	<p>Jelzés a megfelelő segítő intézmények felé (családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, jegyző, gyámhivatal,)</p> <ul style="list-style-type: none">• pontos, rendszeres statisztikák, egyéni feljegyzések vezetése. <p>A szükséges továbblépések megtétele:</p> <ul style="list-style-type: none">• jelzés a három intézményi fokozat felé az osztályfőnök és az intézményvezető által: családsegítő segítségének kérése, pártoló kirendelésére kérelem benyújtása, bírósági, rendőrségi intézkedés szorgalmazása, elhelyezés javaslata, stb.	<p>A hatóságok felé időben és szakszerűen kell jelezni a helyi szakemberek segítségével, pedagógiai módszerekkel meg nem oldható eseteket.</p>
Tervezhetőség, rendszeresség megvalósítása	<p>Éves munkaterv készítése, mely tartalmazza:</p>	<p>Az iskoláinkon belül a gyermekvédelmi feladatokkal</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • a tanulókkal kapcsolatos előrelátható egyéni munkát, • a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás menetét, • az iskolai nevelési tényezők összehangolását, a társadalmi szervekkel, alapítványokkal, intézményekkel való kapcsolattartás módjait és ütemezését. 	<p>megbízott pedagógus vezetésével hatékony csapatmunka alakuljon ki.</p>
<p>A különféle nevelési tényezők együttműködése és azok összehangolása</p>	<p>A jelzés rendszere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az osztályfőnökök rendszeresen tájékoztassák a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógust statisztikákkal, gyermekvédelmi feljegyzésekkel, a jelentős esetek kiemelésével. <p>A felzárkóztatás rendszere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szaktanár jelzése, • osztályfőnök jelzése, • szaktanár segítsége, • pszichológus segítsége, • fejlesztő pedagógus segítsége, • gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus koordinációs munkája. <p>A gyermekvédelmi beavatkozások tervezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a pszichológus, az osztályfőnök és a gyermekvé- 	<p>Minden problémás esetet idejében, tapintatosan, szakszerűen a lehető legegyszerűbb módon (helyi, iskolai vagy családi megoldásokkal) kezeljük.</p> <p>A tanulók és a szülők tájékoztatása jogaikról és kötelességeikről.</p> <p>Osztály- és iskolai programok szervezése, a szülők bevonása.</p> <p>A pályázatok lehetőségeinek kihasználása.</p>

	<p>delmi feladatokkal megbízott pedagógus által közös stratégia kidolgozása az egyes esetekre,</p> <ul style="list-style-type: none">• egyeztetés a szülőkkel. <p>Beavatkozási stratégiák:</p> <ul style="list-style-type: none">• iskolai fejlesztő pedagógushoz kerül vagy• pszichológushoz kerül a tanuló,• kapcsolatfelvétel a szülőkkel,• védőnői, esetleg orvosi intézkedés történik,• helyi önkormányzati, ill. állami szervek intézkednek. <p>Pályázatok írása anyagi támogatásokra az intézményvezető, a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus és az osztályfőnökök segítségével:</p> <ul style="list-style-type: none">• egyedi esetek összegyűjtése rászorultsági alapon• a pályázati kiírások figyelése, pályázatok beadása, a pénzek, juttatások elosztása és felhasználása. <p>A gyermeki jogok biztosítása a jogszabályban előírtak szerint (az iskolavezetés, a diákönkormányzat, a tantestület):</p> <ul style="list-style-type: none">• törvényi változások figyelemmel kísérése,• az etikai kódex és a házirend ismerete, frissítése	
--	---	--

28. 2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A nehéz körülmények között élő (veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, csonka családban élő, gyermek- illetve anyaoththonból jövő) tanulók esetében gondozásukhoz, nevelésükhöz és társadalmi beilleszkedésük biztosításához komplex, célzott, differenciált ellátást kell biztosítani.

cél	feladat	kritérium
A tanulás objektív feltételeinek biztosítása minden tanuló számára.	Személyi és tárgyi feltételek biztosítása a rászoruló tanulók részére. A szülők megnyerése, motiválása a napközis ellátás igénybevételére. Kapcsolattartás a családdal és gyermekjóléti szolgálattal, az anya- és gyermekotthonokkal, illetve az illetékes szakszolgálatokkal.	Működő kapcsolat a szakszolgáltató intézményekkel.
Tanulóink szabadidejüket hasznosan és kulturáltan töltsék el.	Igény kialakítása a minőségi időtöltésre, művelődésre. Személyi és tárgyi feltételek biztosítása a szabadidős és művelődési tevékenységekhez (sport, táborozás, kirándulás, könyvtár-, múzeum-, színház- és mozilátogatás, diákkörök, klubok).	A diákoknak és környezetüknek legyen igénye a szabadidő kulturált eltöltésére.
Szociális hátrányok enyhítése. A tanulók találják meg helyüket, tűzzünk értelmet, elérhető célokat eléjük.	Humánus, gyermekközpontú szemlélet továbbélése. Családi, baráti kötelek erősítése, szükséges esetben gyengítése, megszüntetése.	A közösségi szabályokat tartásuk be, legyen a tanulóknak korukhoz mért önuralmuk.

Tudják koruknak megfelelően kezelni a veszélyhelyzeteket.	Napirend és szabadidő hasznos kihasználása, kialakítása. A diákönkormányzat szerepének és jelentőségének kiaknázása.	Erősödjön segítőkézségük.
Az egészséges életmódra neveléssel szeretnénk elérni, hogy káros szenvedélyektől mentesen éljenek.	Prevenció. Drog és bűnmegelőzési programokban való aktív részvétel szakemberek bevonásával.	A tanulók tudatosan utasítsák el a káros szenvedélyeket.
Célunk, hogy tanulóink számára egyenlő esélyeket teremtsünk.	Kiemelten kell kezelni a felzárkóztatást és a tehetség-gondozást (személyre szabott tervezés). Hangsúlyosabbá tenni a készségi tárgyak szerepét. Pályázatfigyelés.	Pályázatokon való sikeres részvétel, ösztöndíjak, táborozási, kirándulási hozzájárulások elnyerése.
Segítsünk a rászoruló családoknak az anyagi támogatások megszerzésében.	Információ átadása a lehetőségekről szülői értekezleteken, fogadóórákon, személyes beszélgetések során.	A szülők legyenek tájékozottak.
Tanulóink találják meg a helyüket az életben képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelően. Váljanak társadalmunk számára hasznos és értékes tagjává, az egyéni életben pedig eredményes polgárokká	Pályaorientációs tevékenység már hetedik évfolyamtól. Személyiségfejlesztés, önismeret erősítése. A készségi tárgyak erősítése, sikerélmény elérése.	Lássák reálisan saját képességeiket. Fejlesszék tudásukat azokon a területeken, ahol sikeresek lehetnek, hogy elérhessék céljaikat.

A szociális hátrányok enyhítésének iskolai lehetőségei:

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

- A hátrányok enyhítésére minden nevelő javaslatot tehet.
- A segítő tevékenységet az osztályfőnök koordinálja.

Iskolánk az alábbi szociális szolgáltatásokat biztosítja

- Egészségügyi szűrővizsgálat.
- Iskolaorvosi ellátás.
- A szakszolgálatok szolgáltatásainak igénybevételéről szóló tájékoztatás.

A szociális hátrányok enyhítését intézményünkben az alábbi tevékenységi formák segítik

- Felzárkóztató, korrepetáló, illetve tehetséggondozó programok.
- Drog-és bűnmegelőzési programok (kapcsolattartás segítő szervekkel, felvilágosító nevelési programok).
- Pályaorientációs tevékenység.
- Támogatások felkutatása, pályázatok.

Szülőket támogató tevékenységformák

- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről.
- Helyi támogatások megszerzésének ösztönzése.
- Kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel (gyermekjóléti szolgálattal, szakértői bizottságokkal, a gyámügyi szervekkel).

Fontos feladatnak tartjuk, hogy az esetlegesen bonyolult adminisztrációs tevékenység elvégzésében is segítse az iskola a szülőket.

29. Az iskola magasabb évfolyamába lépésének feltételei

29. 1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei alsó tagozaton

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. [Nkt.57§(1)].

A tantervi követelmények időarányos teljesítésében elmaradó tanulók egyéni fejlesztés, tanórai differenciálás, korrepetálás, valamint a délutáni foglalkozásokon **irányított tanulás** keretein belül kapnak lehetőséget a felzárkózásra.

Az alsó évfolyamos tanuló magasabb évfolyamba akkor lép, ha az előírt tanulmányi követelményeket az 1. osztálytól a 2. osztály félévéig kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített illetve felzárkóztatásra szorul bejegyzéssel teljesíti, illetve a felsőbb évfolyamokon elégtelennél jobb érdemjegyekkel zár. A felzárkóztatásra szorul teljesítményt nyújtó tanulóknál feltárjuk a tanuló haladását, fejlődését akadályozó tényezőket és javaslatot teszünk azok megszüntetésére.

A tanuló részére a gondviselő kérelmére engedélyezhető az első évfolyam megismétlése, abban az esetben is, ha egyébként a tanuló felsőbb évfolyamba lépne. Ha a tanuló a 4-8. tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez „nem megfelelt” vagy „elégtelen” minősítést a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Osztályismétlésre köteles a tanuló, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, illetve az egyes tantárgyból hiányzásai meghaladják az adott tantárgy éves óraszámának 30 %-át, s emiatt nem értékelhető, illetve eredménytelen osztályozó vizsgát tett.

29. 2. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei felső tagozaton

A felső tagozatos tanuló magasabb évfolyamba akkor lép, ha az iskolai tantervben foglalt minimális kimeneti követelmények teljesítéséről legalább elégséges minősítést kap.

A vonatkozó jogszabályi rendelkezések szerint a tantárgyi követelmény nem teljesítése esetén a tanuló javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló tanév végén három vagy annál több tantárgyból kap elégtelen osztályzatot, az évfolyamot megismételni köteles, javítóvizsgát nem tehet.

Ha a tanuló a szorgalmi időszak végén elégtelen osztályzatot kap, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. A következő évfolyamba sikeres javítóvizsga letételét követően léphet.

Ha a tanuló mulasztásai a tanév során meghaladják a 250 órát, illetve az egyes tantárgyaknál az éves tantárgyi óraszám 30 %-át, s ezért a tanuló nem értékelhető, – jogszabályban meghatározottak szerint – a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet, illetve az évfolyamot megismételheti, kivéve, ha az igazolatlan mulasztásai meghaladják a 200 órát, s a nevelőtestület úgy dönt, hogy megtagadja az osztályozóvizsga letételének lehetőségét. Ez esetben a tanuló az évfolyamot megismételni köteles.

A magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi értékelés illetve osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát akkor kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, s hiányzásainak többségét igazolt mulasztások alkotják (kivéve félévkor);
- egyéni munkarend szerint tanult.

Vitás esetekben a nevelőtestület jogkörébe tartozik a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapítása.

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

Az egyes tantárgyakból gyengén álló tanulók számára a szülővel történt egyeztetés után korrepetáláson történő részvételt javasolunk.

A lemaradó tanulók szüleit írásban értesítjük, fogadóórákra behívjuk, lehetőséget biztosítva gyermekének a javításra.

A sajátos nevelési igényű tanulók teljesítményének értékelésekor vonatkozó jogszabályi rendelkezések, különösen az oktatásért felelős miniszter által kiadott, sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei alapján a szakértői véleményben meghatározottak szerint kell eljárni.

30. Intézményünk nevelőtestülete által szükségesnek tartott további elvek és szabályozási területek

30. 1. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek

30. 1. 1. Jogi meghatározottság

A fogyasztóvédelemről szóló irányadó jogszabályok rendelkeznek a fogyasztók oktatásáról.

Vonatkozó hatályos jogunk írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. Eszerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.

Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a **felkészülés a felnőtt életre**, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

30. 1. 2. A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a **fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás** kialakítása és fejlesztése a tanulóknban.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és **állampolgári kompetenciák** kialakítása, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és **társadalmi kompetenciák** fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. **cselekvési kompetenciák** fejlesztése. Témahetek keretében is.

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsek, és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

a.) az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,

- b.) a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,
- c.) a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,
- d.) a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- e.) a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,
- f.) az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

Preventív vagyis megelőző fogyasztóvédelem: A vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

30. 1. 3. A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:

Vizuális kultúra:

- A közvetlen és rögzített kommunikáció.
- A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.
- A reklámplakátok szerepe.
- A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.

Földrajz:

- A fogyasztói kultúra fejlődése.
- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.
- Gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és település-földrajzi sajátosságairól.
- Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.
- Vásárlási, fogyasztási szokásaink.
- A család gazdálkodása.

Informatika:

- Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásának használata.

- Vásárlás az interneten.
- Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

- A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének egyik szempontja.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

- Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

További színterek:

- Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.).
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

30. 1. 4. A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól.
- Adatgyűjtés, feldolgozás információörögzítés együttműködéssel.
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel.
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése).
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés).

30. 2. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

30. 2. 1. Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásuk, más oki konstellációt tükröznek.

Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatból való kiszakadás, az önállósodás, a kortárscsoportban az egyenrangú kapcsolatok alakítása és tartása jelentenek problémát, konfliktusforrást. Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kis csoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak, és más viselkedési normákat közvetítenek. Devións értékeket közvetítenek vagy próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

30. 2. 2. A bűnmegelőzés tartalmi elemek

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál.
- A felmerülő helyzetek, konfliktusok, krízisek minél előbbi és hatékony, mintaértékű kezelése, megoldása.
- Információgyűjtés és - elemzés a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókról.
- Folyamatos figyelemmel kísérésük, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé.
- Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószerek) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről.
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása.
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében.
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése.
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak.
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása.
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése.

30. 2. 3. A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiéné, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével.

- Szoros és folyamatos együttműködés Család-és Gyermejkölési szolgálattal, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság).
- Személyiségfejlesztés.
- Közösségfejlesztés.
- Drámapedagógiai eszközök.

31. Záró rendelkezések

A dokumentum azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

A dokumentumban megfogalmazott rendelkezések, programok fenntartói finanszírozása a mindenkori éves költségvetés függvényében történik, a tankerületi igazgató előzetes írásbeli elrendelése alapján.

31. 1. A pedagógiai program hatálybalépése

Jelen, átdolgozott pedagógiai program a 2020/2021. tanévben lép életbe az iskola első és ötödik évfolyamain, majd azt követően a tanévenkénti előreléptetés elve szerint.

31. 2. A pedagógiai program felülvizsgálata

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

A pedagógiai program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi az intézmény nevelőtestülete, a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az intézményvezetőhöz kell betérjeszteni. A pedagógiai program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Szigetbecse, 2020. augusztus 28.

Raffay Béla

intézményvezető

P.H.

32. 3. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot az intézmény diákönkormányzata 2020. év szeptember 8-án tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Szigetbecse, 2020. szeptember 8.

.....
diákönkormányzat képviselője
(Szigetbecse-Makád Általános iskola)

.....
diákönkormányzat képviselője
(Makádi Thúry József Általános Iskola)

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

A pedagógiai programot a Szülői Munkaközösség 2020. év szeptember 8-tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői munkaközösség véleményezési jogát jelen pedagógiai program átdolgozása során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Szigetbecse, 2020. év szeptember 8.

.....

szülői munkaközösség képviselője
(Szigetbecse-Makád Általános iskola)

.....

szülői munkaközösség képviselője
(Makádi Thúry József Általános Iskola)

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete 2020. augusztus 28-án tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Szigetbecse, 2020. augusztus 28.

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Szigetbecse, 2020. augusztus 28.

Raffay Béla
intézményvezető
P. H.

Szigetbecse-Makád Általános Iskola

2321 Szigetbecse, Makádi út 46-48.

☎: 06-24/513-521

e-mail cím: titkarsag@becseisuli.hu

Tankerületi kód: PD1701

A pedagógiai programot az Intézményi Tanács 2020. év szeptember 8-tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az Intézményi Tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program átdolgozása során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Szigetbecse, 2020. szeptember 8.

.....

Intézményi Tanács elnöke

A pedagógiai programot a Német Nemzetiségi Önkormányzat 2020. év szeptember 8-tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az Német Nemzetiségi Önkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program átdolgozása során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Szigetbecse, 2020. szeptember 8.

.....

Német Nemzetiségi Önkormányzat

elnöke

33. A pedagógiai program mellékletei

1. sz. függelék Szigetbecse-Makádi Általános Szakmai Alapdokumentuma

2. sz. függelék A pedagógiai program jogszabályi háttere

2. sz. függelék

A pedagógiai program jogszabályi háttere

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 2020. évi LXXVI. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 5/2020 (I.1.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról
- A tankönyvpiac rendjéről szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- A tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III.12.) EMMI rendelet
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról